

UCHWAŁA NR 18 /2018/2019

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
z dnia 27 września 2018 r.**

w sprawie przyjęcia i zatwierdzenia „ Planu działań na rzecz optymalnego przygotowania uczniów i szkoły do egzaminu ósmoklasisty” realizowanego w ramach Programu Lubuskiego Kuratorium Oświaty „ Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia. ”

Na podstawie art. 34 ust.2 i 2a ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U2004r.Nr 2572 z późniejszymi zmianami), art.44 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U z 2017r., poz.59 z póź.zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. W sprawie wymagań wobec szkół i placówek, uchwala się, co następuje:

§ 1.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach zatwierdza do realizacji na rok szkolny 2018/2019 „ Planu działań na rzecz optymalnego przygotowania uczniów i szkoły do egzaminu ósmoklasisty” realizowanego w ramach Programu Lubuskiego Kuratorium Oświaty „ Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia.”
stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Z up. DYREKTORA
17 września 2018 r.
WICEDYREKTOR SZKOŁY

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Wicedyrektor Szkoły Podstawowej
im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
Jolanta Dudek

(

(

Plan działań szkoły na rok szkolny 2018/2019

realizowanych w ramach programu LKO „Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia”

1. Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach, ul. Brzozowa 17, 67-300 Szprotawa
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Cecylia Brodzińska
3. Skład zespołu nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty realizujących w szkole program: B. Adamczyk, M. Brzezińska, A. Giedrys, J. Kusior, A. Niepiekło, M. Oziemkowska, M. Siwicki, K. Zawisław, K. Zdebelak, K. Boczniewicz, M. Cioch-Ciućmańska, G. Laudacka, A. Słabuszewska, T. Włodarczyk, A. Wolska, W. Wójtowicz-Sekuła

Opracowanie oraz realizacja planu działań na rzecz optymalnego przygotowania uczniów i szkoły do egzaminu ósmoklasisty

Lp.	Zadanie* (obszar działania)	Sposób realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Osoba odpowiedzialna	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora
1.	Powołanie zespołu zadaniowego nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty w celu zintegrowania działań na rzecz właściwej realizacji podstawy programowej oraz optymalnego	1) powołanie zespołu 2) opracowanie planu i harmonogramu działań na rok szkolny	17.09.2018 r. 20-26.09.2018 r.	- przygotowanie planu pracy, - wzmocnienie współpracy między nauczycielami uczącymi w poszczególnych oddziałach, - wymiana doświadczeń nauczycielskich,	Dyrektor szkoły Zespół zadaniowy	Dokumentacja szkolna Plan działań

przygotowania uczniów i szkoły do egzaminu, opracowanie planu i harmonogramu działań na rok szkolny;			- podniesienie efektów kształcenia,	
2. uwzględnienie w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli form w zakresie takiej tematyki, jak np.: realizacja podstawy programowej z zastosowaniem form i metod pracy sprzyjających uczeniu się; kształtowanie uczniów umiejętności uczenia się; sposoby informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz oceniania pomagającego uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój; praca z uczniami i współpraca z ich rodzicami w celu	udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących: - Realizacja materiału lekturowego w klasach IV – VIII zreformowanej szkoły podstawowej, ODN Zielona Góra. - Siódmoklasista – uczeń zmęczony czy zmotywowany?, ODN Zielona Góra - Kurs na egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty (język polski) – OKE Poznań - Przed egzaminem ósmoklasisty – OKE Poznań – Uniwersytet Zielonogórski. - „Dostosowanie form i metod do potrzeb edukacyjnych uczniów”.	I semestr 2018/2019	Znajomość procedur egzaminacyjnych, zasad obowiązujących na poszczególnych częściach egzaminu (dotyczy uczniów ich rodziców oraz wszystkich nauczycieli); wyższe wyniki egzaminu	Wszyscy nauczyciele Certyfikaty i dyplomy z ukończonych kursów i szkoleń Dokumentacja szkolna – protokoły Rady Pedagogicznej
		Październik 2018	- podniesienie wiedzy i umiejętności	

efektywnego przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty;	<ul style="list-style-type: none"> - „Metoda odwróconej lekcji- jako ciekawa alternatywa na zajęciach z języka obcego”. - „TiK w nauczaniu języków obcych”. - Szkolenia zewnętrzne w ODN w Zielonej Górze, kursy i szkolenia internetowe, studia podyplomowe itp. z uwzględnieniem potrzeb szkoły - szkolenia rad pedagogicznych przez firmy zewnętrzne zgodnie z potrzebami szkoły - gry planszowe jako forma uatrakcyjnienia zajęć matematyki 	<p>Listopad 2018</p> <p>Kwiecień 2019</p> <p>Rok szkolny 2018/2019</p> <p>Rok szkolny 2018/2019</p> <p>Rok szkolny 2018/2019</p>	<p>nauczycieli,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod sprzyjających uczeniu się podczas zajęć, - twórcze wykorzystanie wiedzy w praktyce, - podniesienie wyników egzaminu, - podniesienie świadomości uczniów dotyczącej sposobów uczenia się i zdobywania wiedzy, - rozwinięcie u uczniów umiejętności właściwego zarządzania sobą w czasie i właściwego planowania pracy, - rozwinięcie u uczniów odpowiedzialności za własne wyniki w nauce. 	<p>A. Słabuzewska</p> <p>A. Niepiekto</p> <p>A. Słabuzewska</p> <p>Dyrektor</p> <p>M. Cioch- Ciućmańska</p>	<p>Teczki z pracami uczniów.</p> <p>Dzienniki zajęć.</p>
3. Opracowanie kryteriów sukcesu nauczyciela w	1. Na sprawdzianach, testach, pracach klasowych nauczyciel	Cały rok szkolny	Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności,	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	

zakresie efektywnego przygotowania ucznia do egzaminu ósmoklasisty;	<p>pozwała oddać prace tylko, jeśli uczeń podjął próbę rozwiązania wszystkich.</p> <p>2. Aktywny udział uczniów w zajęciach wyrównawczych – nadrabianie zaległości, na bieżąco uzupełnianie braków.</p> <p>3. Zapisywać zadania domowe w e-dzienniku.</p> <p>4. Zobligować nauczycieli do umieszczania informacji dla uczniów i rodziców o terminie sprawdzianu, testu itp. w e-dzienniku.</p> <p>5. Zobligować nauczycieli do przedstawiania w formie pisemnej dokładnych wymagań („nacobezu”) w ramach oceniania kształtującego dla poszczególnych działań.</p>	Na każdej lekcji	<p>wzrasta atrakcyjność zadań domowych, uczniowie zwiększają się poprawność wykonywanych zadań i poprawiają oceny z przedmiotów.</p> <p>Wszyscy uczniowie wykonują wszystkie zadania na egzaminach (nie oddają testów z niewykonanymi zadaniami).</p> <p>Wyższe wyniki kolejnych testów ćwiczeniowych, egzaminu próbnego.</p> <p>Dobry wynik egzaminu kl. VIII.</p>	<p>Wyższe wyniki kolejnych testów ćwiczeniowych i egzaminu próbnego.</p> <p>Dyrektor i nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych.</p>	<p>Obserwacje, kontrola zeszytów i wpisów w e-dzienniku.</p> <p>Dokumentacja nauczycielska</p>
4. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły oraz możliwości i potrzeb edukacyjnych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej	<p>1. Przydział godzin zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki.</p> <p>2. Zajęcia wyrównawcze z języków obcych.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wyższe wyniki kolejnych testów i egzaminu próbnego.</p>	<p>Dyrektor i nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych.</p>	<p>Dokumentacja nauczycielska</p>

każdego ucznia w kontekście właściwego przygotowania go do egzaminu ósmoklasisty;	3. Przeprowadzenie diagnoz na wstępie i na zakończenie roku szkolnego z umiejętności szkolnych i dokonanie jej analizy. 4. Przygotowanie dostosowań do indywidualnych potrzeb uczniów 5. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców dzieci na temat sytuacji rodzinnej każdego ucznia w kontekście właściwego przygotowania się do egzaminu oraz czasu przeznaczanego na naukę.	wrzesień 2018 i maj 2019 wrzesień 2018 październik 2018	- poznanie słabych i mocnych stron umiejętności językowych uczniów, - zwrócenie uwagi na potrzeby i braki uczniów, - dobrane odpowiednie form i metod pracy na lekcjach do indywidualnych potrzeb uczniów, - zwiększenie szans poszczególnych uczniów na sukces edukacyjny, - poznanie stosunku uczniów do nauki, problemów, z którymi borykają się uczniowie.	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Dokumentacja wychowawców	Dyrektor
5. Zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagań: <i>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,</i>	- opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji - określenie źródeł danych i dobór próby badawczej	Październik 2018	Planuje się procesy służące rozwojowi ucznia. Koreluje się działania edukacyjne celem lepszego zdobywania wiedzy, rozumienia świata. Uczniowie mają	Zespół zadaniowy Dyrektor	ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad z

	<p>opracowanie wyników, wniosków i rekomendacji do doskonalenia jakości pracy i podnoszenia efektywności kształcenia (początek roku szkolnego);</p>	<p>- opracowanie narzędzi badawczych - przeprowadzenie badań - analiza wyników badań - sformułowanie wniosków i opracowanie raportu oraz prezentacja na Radzie Pedagogicznej</p>	<p>Listopad/ grudzień 2018 luty i maj 2019 marzec i czerwiec 2019 czerwiec 2019</p>	<p>wpływ na organizowanie procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy.</p>	<p>dyrektorem szkoły, dzienniki zajęć, dokumentacja zespołów przedmiotowych, protokoły RP</p>
6.	<p>Przeprowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych nt. egzaminu ósmoklasisty oraz dostępnych materiałów informacyjnych i metodycznych z wykorzystaniem potencjału nauczycieli – egzaminatorów;</p>	<p>1. Rada Pedagogiczna na temat przygotowania so sprawdzianu ósmoklasisty. 2. WDN nt. egzaminu ósmoklasisty (przesłanie nauczycielom odpowiednich materiałów, zebrania Zespołu Humanistycznego) 3. „Co wiem o</p>	<p>27 września 2018 Październik 2018</p>	<p>Bardzo dobra znajomość procedur egzaminacyjnych, zasad obowiązujących na poszczególnych częściach egzaminu. Wzrost wiedzy nauczycieli na temat egzaminu.</p>	<p>Protokół RP Protokoły zebrań nauczycielskich</p>

	egzaminie ósmoklasisty z języka obcego?" – szkolenie w ramach WDN, 4. Szkolenie dla zespołów egzaminacyjnych	Listopad 2018		A. Niepiekło Dyrektor	Protokół RP
7.	Prowadzenie lekcji otwartych, w tym ukierunkowanych na umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie (łączenie wiedzy przedmiotowej i umiejętności z wiedzą z innych przedmiotów, doświadczeniami pozaszkolnymi, wydarzeniami w Polsce i na świecie);	II semestr 2018/2019	Łączenie wiedzy z różnych dziedzin. Doskonalenie pracy z tekstem. Umiejętność weryfikowania informacji: historia - literatura.	M. Siwicki M. Oziemkowska	Scenariusz zajęć Arkusz obserwacji
8.	Zaplanowanie przez nauczycieli i wdrożenie działań doskonalących proces edukacyjny, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz z	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie zwiększają; zainteresowanie przedmiotem, wiedzę i umiejętności.	Nauczyciele realizujący innowacje.	Dzienniki zajęć, prace uczniów Dokumentacja

zastosowaniem metod i form pracy aktywizujących ich i motywujących do uczenia się i rozwoju osobowego, w tym uzyskania jak najlepszych wyników na egzaminie ósmoklasisty;	<p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. polskiego i matematyki.</p> <p>Udział uczniów w konkursach organizowanych przez LKO z j. polskiego i matematyki.</p> <p>Udział w ogólnopolskich konkursach literackich.</p> <p>Udział w międzypowiatowym konkursie ortograficznym oraz konkursie wiedzy Omnibus.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod pracy, w tym metody projektów, dyskusji, pracy zespołowej</p>	<p>Rok szkolny 2018/2019</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uzupełnienie braków i zaległości. Przygotowanie do egzaminu.</p> <p>- rozwijanie pasji uczniów oraz ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Uczniowie utrwalają wiedzę i doskonalą umiejętności przez przygotowanie do konkursów.</p> <p>Uczniowie zwiększają; zainteresowanie przedmiotem, wiedzę i umiejętności.</p>	<p>Polonista i matematyk</p> <p>G. Laudacka M. Oziemkowska M. Cioch- Ciucmańska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>nauczyciela,</p> <p>Zapisy w dzienniku</p> <p>Protokoły z konkursów</p> <p>Obserwacje, hospitacje</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>Udział w międzynarodowym konkursie matematycznym „Kangur” oraz w Światowym Dniu Tabliczki mnożenia.</p>	<p>Marzec 2019</p>	<p>Wzrost zainteresowania uczniów przedmiotem, - rozwinięcie ich pasji oraz zainteresowań, - wzmocnienie pewności siebie uczniów.</p>	<p>M. Cioch-Ciućmańska</p>	
	<p>Język angielski: - organizacja Europejskiego Dnia Języków. - organizacja szkolnego konkursu leksykalno – gramatycznego „Master of English dla klas VII i VIII. - organizacja Tygodnia Języka Angielskiego pracując metodą projektu. - Przygotowanie uczniów do konkursu językowego, np. Olimpiady i przedmiotowego (kuratorijnego).</p>	<p>Wrzesień 2018</p> <p>Czerwiec 2019</p> <p>Maj 2019</p> <p>Według harmonogramu konkursu</p>	<p>- wzrost zainteresowania uczniów językiem obcym, - rozwinięcie pasji i zainteresowań uczniów, - wzmocnienie pewności siebie uczniów podczas używania języka angielskiego.</p> <p>- pobudzenie naturalnej ciekawości dziecięcej.</p>	<p>A.Niepiekło A.Słabuszewska</p> <p>A.Niepiekło</p> <p>A.Niepiekło A.Słabuszewska</p> <p>A.Niepiekło A.Słabuszewska</p>	

		<p>- Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego (1h w tygodniu).</p> <p>- zaplanować ćwiczenia dotyczące umiejętności budowy wypowiedzi dialogowych – 1 x w semestrze metodą dramy,</p> <p>- rozpoczynać każdą lekcję rozgrzewką językową,</p> <p>- zaplanować co najmniej 3 lekcje w dziale na trening gramatyki, aby trenować poprawne stosowanie środków językowych. Należy wtedy wykonywać następujące typy zadań: uzupełnianie luk w zdaniach właściwą formą słowa w nawiasie, transformacje gramatyczne, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski/niemiecki, tłumaczenia całych zdań na język angielski, niemiecki uzupełnienie zdań</p>	Cały rok szkolny			A. Niepiekło	
			Cały rok szkolny		<p>- Uczeń potrafi nawiązać i utrzymać prostą rozmowę o czynnościach dnia codziennego.</p>	Językowcy	
			Cały rok szkolny		<p>- Uczeń poprawnie stosuje czasy gramatyczne oraz inne wybrane środki i funkcje językowe.</p>	Językowcy	
						Nauczyciele języków obcych	

		<p>wyrazami z ramki w odpowiedniej formie i inne.</p> <p>- zlecić uczniom co najmniej raz w semestrze napisanie dłuższej wypowiedzi pisemnej. Może to być praca samodzielna, praca w parach, a także praca ze słownikiem.</p> <p>Ćwiczenie to ma na celu trening umiejętności pisania i organizacji czasu. Oceniając pracę nauczyciel powinien uwzględnić 4 obszary: treść, spójność i logikę wypowiedzi, dobór słownictwa oraz poprawność gramatyczną. Na podstawie zdobytych punktów uczeń będzie wiedział, nad którym obszarem musi jeszcze pracować.</p> <p>- zaplanować w każdym dziale tematycznym</p>	Cały rok szkolny	<p>-uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź pisemną.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny i szczegółowy sens czytanego i słuchanego tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi odnaleźć informacje ogólne i szczegółowe w tekście czytany i pisanym.</p> <p>Uczeń potrafi uzasadnić wybór odpowiedzi w zadaniu.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p>	
--	--	--	------------------	--	---	--

		<p>3 tematy lekcyjne przeznaczone na trening czytania i słuchania ze zrozumieniem. Podczas wykonywania zadań zamkniętych na lekcji z czytania i słuchania ze zrozumieniem i głośnym odczytywaniu poprawnych odpowiedzi, należy zawsze prosić ucznia o uzasadnienie wybranej odpowiedzi. Uzasadnieniem takim może być, np. podkreślenie właściwego fragmentu czytanego tekstu, który sugeruje wybór konkretnej odpowiedzi. Podczas wykonywania zadań ze słuchu należy poprosić uczniów o zapisywanie krótkich notatek ołówkiem w celu weryfikacji zrozumienia słuchanego tekstu.</p>	Cały rok szkolny			
		<p>Przeprowadzić zajęcia poświęcone wiadomościom i umiejętnościom</p>	Cały rok szkolny	<p>- uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki,</p>	Nauczyciele matematyki	

		<p>najłatwiej opanowanym - wg przeprowadzonej diagnozy (działaniom na potęgach i pierwiastkach, rozwiązywanie zadań z zastosowaniem ułamków, zamiany jednostek, obliczaniem pól figur płaskich, obliczenia pieniężne, planowanie zakupów, obliczenia rzeczywistej odległości używając skali mapy, obliczenia dotyczące życia codziennego, itp.</p> <p>Przygotowanie zadań utrwalających wiedzę w formie kart pracy do rozwiązywania na lekcjach lub w domu.</p> <p>Tworzyć pary, grupy uczniów- pomoc koleżeńską oraz monitorować ich pracę.</p>		<p>- utrwalają umiejętności praktyczne, - posiadają bardziej usystematyzowaną wiedzę i umiejętność np. zamiany jednostek itp., - uczniowie potrafią dokonać analizy informacji podanej w różnych formach np. tabeli, na wykresie, diagramie itp.</p> <p>- uczniowie aktywnie współdziałają podnosząc swoje wyniki nauczania.</p>		<p>- wzrost świadomości uczniów na temat ich mocnych i słabych stron,</p>	<p>Nauczyciele polonisci Nauczyciele języków obcych</p>	<p>Zapisy w dzienniku Prace uczniowskie</p>
9.	Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły nad przebiegiem procesu	Po każdym przeprowadzonym teście udzielać uczniom pisemnej informacji zwrotnych na temat ich	Cały rok szkolny					

	<p>edukacyjnego, w tym nad: realizacją treści programowych, formami i metodami prowadzenia lekcji, bieżącym diagnozowaniem osiągnięć edukacyjnych uczniów, jakością udzielanej im informacji zwrotnej;</p>	<p>slabych i mocnych stron opanowania wiedzy i umiejętności, np. w postaci tabeli „Wiem, umiem, potrafię”.</p> <p>- przy ocenianiu dłuższej wypowiedzi pisemnej (pow. 50 słów) stosować nie tylko ocenę sumaryczną, ale także kształtującą uwzględniającą kryteria oceny wypowiedzi stosowane na egzaminie ósmoklasisty.</p>		<p>- rozwinięcie u uczniów umiejętności planowania pracy własnej,</p>	<p>Analiza dokumentacji nauczycielskiej</p> <p>Obserwacje</p>
10.	<p>Analiza sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznym;</p>	<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych podczas egzaminu i poinformowanie o nich rodziców oraz uczniów.</p> <p>2. Przydział zajęć z terapeutą.</p> <p>3. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>4. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>5. Arkusze specjalnie przygotowane dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, przygotowanie kart pracy do domu dla uczniów</p>	<p>Wrzesień – październik 2018</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p>	<p>Wyższe wyniki kolejnych testów ćwiczeniowych i egzaminu próbnego.</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dzienniki zajęć</p>

		siabszych.						
11.	Monitorowanie realizacji działań w ramach programu;	Spotkania zespołu zadaniowego. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji z wykonanych zadań.	rok szkolny 2018/2019	Realizowanie zadań zgodnie z planem. Przygotowanie uczniów do egzaminu klas VIII.	wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna: - obserwacje lekcji, zajęć dodatkowych, - analiza przeprowadzanych testów i sprawdzianów, - przegląd dokumentacji nauczycielskiej, dokumentacji zespołów przedmiotowych, - kontrola zeszytów uczniowskich, - sprawozdania nauczycieli.		
12.	Ewaluacja działań podejmowanych w ramach programu, opracowanie sprawozdania z uwzględnieniem uzyskanych efektów,	Porównanie wyników klasyfikacji uczniów za I semestr i rok szkolny. Porównanie wyników egzaminów próbnych i egzaminu klas VIII w kwietniu.	Czerwiec 2019	Wnioski stanowią podstawę ewaluacji działań podejmowanych w	Zespół do analizy egzaminu Nauczyciele i wychowawcy	Dokumentacja szkolna. Analiza wyników egzaminów.		

	wniosków i rekomendacji do pracy w następnym roku szkolnym;			ramach planu.		
--	---	--	--	---------------	--	--

*zgodnie z Programem LKO - Zadania szkół (i inne)