

UCHWAŁA NR 18 /2017/2018

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach

z dnia 27 listopada 2017 r.

w sprawie przyjęcia i zatwierdzenia aneksu do PPEK dla gimnazjum

Na podstawie art. 34 ust. 2 i 2a ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. 2004r. Nr 2572 z późniejszymi zmianami), art. 44 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, uchwala się, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach przyjmuje i zatwierdza do realizacji aneksu do „Programu Poprawy Efektywności Kształcenia” dla gimnazjum, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 27 listopada 2017 roku.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Cecylia Brodzińska

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
Cecylia Brodzińska

Załącznik nr 1 do uchwały 18/2017/2018
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej
im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
z dnia 27 listopada 2017

ANEKS DO PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI

KSZTAŁCENIA

**DLA ODDZIAŁÓW GIMNAZJALNYCH
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W WIECHLICACH**

Rok szkolny 2017/18

Aneks zawiera zapisy, powstałe w wyniku analizy wyników egzaminu gimnazjalnego w 2017r, które stanowią uzupełnienie Programu Poprawy Efektywności, opracowanego w roku szkolnym 2017/18. Zmiany dotyczą punktu: IV Realizacja zadań (celów) 1.Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.

I. Realizacja zadań (celów)

1. Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
Podnieść sprawność komunikowania się uczniów w języku obcym.	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować ćwiczenia dotyczące umiejętności budowy wypowiedzi dialogowych – 1 x w semestrze metodą dramy, - rozpoczynać każdą lekcję rozgrzewką językową, - zaplanować co najmniej 3 lekcje w dziale na trening gramatyki, aby trenować poprawne stosowanie środków językowych. Należy wtedy wykonywać następujące typy zadań: uzupełnianie luk w zdaniach właściwą formą słowa w nawiasie, transformacje gramatyczne, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski/niemiecki, tłumaczenia całych zdań na język angielski, niemiecki uzupełnienie zdań wyrazami z ramki w odpowiedniej formie i inne. - zlecić uczniom co najmniej raz w semestrze napisanie listu bądź maila na lekcji. Może to być praca 	cały rok szkolny	<p>Uczeń potrafi nawiązać i utrzymać prostą rozmowę o czynnościach dnia codziennego.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje czasy gramatyczne oraz inne wybrane środki i funkcje językowe.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	Wszyscy nauczyciele języków obcych

	<p>samodzielna, praca w parach, a także praca ze słownikiem. Ćwiczenie to ma na celu trening umiejętności pisania i organizacji czasu. Oceniając pracę nauczyciel powinien uwzględnić 4 obszary: treść, spójność i logikę wypowiedzi, dobór słownictwa oraz poprawność gramatyczną. Na podstawie zdobytych punktów uczeń będzie wiedział, nad którym obszarem musi jeszcze pracować.</p>					
<p><i>Doskonalić techniki czytania i słuchania ze zrozumieniem</i></p>	<p>- zaplanować w każdym dziale tematycznym 3 tematy lecyjne przeznaczone na trening czytania i słuchania ze zrozumieniem. Podczas wykonywania zadań zamkniętych na lekcji z czytania i słuchania ze zrozumieniem i głośnym odczytywaniu poprawnych odpowiedzi, należy zawsze prosić ucznia o uzasadnienie wybranej odpowiedzi. Uzasadnieniem takim może być, np. podkreślenie właściwego fragmentu czytanego tekstu, który sugeruje wybór konkretnej odpowiedzi. Podczas wykonywania zadań ze słuchu należy poprosić uczniów o zapisywanie krótkich notatek ołówkiem w celu weryfikacji zrozumienia słuchanego tekstu.</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń rozumie ogólny sens czytanego i słuchanego tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi odnaleźć informacje szczegółowe w tekście czytanim i pisanym.</p> <p>Uczeń potrafi uzasadnić wybór odpowiedzi w zadaniu.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	<p>wszyscy nauczyciele języka angielskiego</p>	
<p><i>Doskonalić umiejętność</i></p>	<p>- dwa razy w miesiącu przeprowadzić ćwiczenia</p>	cały rok	Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu	Obserwacje zajęć, kontrola	nauczyciel języka	

<i>Doskonalić wszystkie umiejętności polonistyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzyć bank zadań doskonalących wszystkie umiejętności polonistyczne i wykorzystywać je na lekcjach lub jako zadania dodatkowe. - korzystać z materiałów i opcji dostępnych w ramach platformy WSiPnet i GWO 	cały rok	Uczeń doskonali wszystkie umiejętności polonistyczne.	<p>Observacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich, przegląd zawartości banku.</p>	wszyscy nauczyciele języka polskiego
<i>Doskonalić umiejętności obliczania zadań wymagających rozwiązywania problemów</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dwa razy w miesiącu obliczać zadania problemowe z fizyki zgodnie z treściami nauczania dotyczącymi ruchu ciał, sił, ciepła, prądu elektrycznego, pracy mocy energii 	Cały rok	Uczeń rozwiązuje zadania problemowe.	<p>Observacja zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich</p>	Nauczyciel fizyki
<i>Doskonalić umiejętność przekształcania wzorów i stosowania ich</i>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować materiał obrazujący reguły przekształcania wzorów, posługiwania się nim podczas rozwiązywania zadań wymagających przekształcania wzorów - przygotować i eksponować, umieszczenie na stronie internetowej zbiorczy materiał zawierający najważniejsze wzory, objaśnienia zastosowanych we wzorach symboli, podstawowe informacje dotyczące: ruchu jednostajnego, jednostajnie przyspieszonego, siły ciężkości, cięzaru, przyspieszenia, siły wypadkowej, pracy, energii potencjalnej, energii kinetycznej, mocy, gęstości, ciśnienia, siły wyporu, dźwięku dwustronnej, ciepła, częstotliwości drgań, długości fali, napięcia, natężenia prądu, oporu, pracy prądu, mocy prądu - stosować ćwiczenia wymagające szybkiego dopasowania 	grudzień 2018	Uczeń korzysta z materiałów, zna zawarte w nich wzory, stosuje je do rozwiązywania zadań	<p>Observacja zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich</p> <p>Przegląd zawartości materiału na stronie internetowej,</p>	Nauczyciel fizyki

	wzoru do treści zadania (najpierw jako wybór spośród wielu kart z napisanymi wzorami, potem już samodzielne dopisywanie wzorów, bez konieczności dokonywania obliczeń tak, by jak najwięcej wzorów „przypasować”)	Cały rok			
<i>Kształcić umiejętności korzystania, jak i wykorzystania różnych źródeł informacji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wspomagać lekcje materiałami z Internetu (filmiki tematyczne, audycje radiowe, wirtualny spacer, np. po muzeum), - zlecać uczniom samodzielne wykonania prezentacji multimedialnej na określony temat (przedstawienie na forum klasy jako wstęp do wystąpień publicznych). 	cały rok szkolny	<p>Uczeń wykazuje się aktywnością,</p> <p>Uczeń poszerza wiedzę w zakresie procesów historycznych, zjawisk społecznych.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich, prezentacji multimedialnych opracowanych przez uczniów.</p>	wszyscy nauczyciele historii, geografii
<i>Kształcić umiejętność poprawnej analizy, interpretacji mapy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie lekcji podczas pracy z mapą zwiększać liczbę zadań składających ucznia do formułowania wniosków. 	cały rok szkolny	Uczeń zna i stosuje zasady pracy z mapą historyczną.	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	wszyscy nauczyciele historii, geografii
<i>Stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów</i>	<ul style="list-style-type: none"> - przy zapisie reakcji wymagać zapisu słownego (pojęcie atomu, cząsteczki), lub wykorzystać grę dydaktyczną, - zlecić rozwiązywanie krzyżówek genetycznych (bank zadań) 1 krzyżówka genetyczna przy każdym temacie w dziale genetyka - rozwiązywanie zadań z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, ekologii 	Cały rok	<p>Uczeń prawidłowo formułuje zapis słowny reakcji</p> <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na rozwiązywaniu</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	nauczyciele fizyki, chemii i biologii

			krzyżówek genetycznych z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka i ekologii			
<i>Doskonalić umiejętności systematyzowania wiedzy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zlecić i weryfikować opracowanie przez ucznia zestawień wydarzeń, z historii (istotna data roczna), ważnych postaci, pojęć z zakresu kl. I – III, gotowy materiał umieścić na stronie internetowej 	Luty – marzec 2018, 2019 r.	Uczeń dokonuje przeglądu wiedzy, systematyzuje ją, utrwała	Przegląd materiałów wypracowanych przez uczniów, zakładki „Bank przydatnych materiałów”.	Nauczyciel historii.	
<i>Poszerzać zakres wiedzy i umiejętności uczniów zdolnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzić zajęcia dodatkowe z historii w celu przygotowania do konkursów historycznych m.in. organizowanych przez LKO. 	Cały rok szkolny	Uczeń posiada szerszy zasób wiedzy, wykazuje się aktywnością	Obserwacja zajęć dodatkowych z historii.	Nauczyciel historii.	