

UCHWAŁA NR 15 /2017/2018

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach

z dnia 30 października 2017 r.

w sprawie wyrażenia opinii na temat wprowadzenia innowacji pedagogicznych

Na podstawie art. 15 pkt 29b ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. nr 56, poz. 506 ze zm.) uchwala się, co następuje:

§ 1.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach pozytywnie opiniuje projekt następujących innowacji pedagogicznych:

1. „Matematyka i angielski tu i tam – Maths and English here and there”- M. Cioch – Ciućmiańska, A. Słabuszewska
2. „Cartoon time – czas na kreskówki” – A. Słabuszewska
3. „Integracja sensoryczna na co dzień” – B. Gnach, D. Chmielewska, K. Azarko, L. Stolarczyk-Summad, M. Tomczyk, E. Józefiak, D. Górka

§ 2.

Opis zasad wprowadzanych innowacji w załącznikach nr 1, 2, 3 do uchwały.

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 30 października 2017 roku.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Cecylia Brodzińska

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
Cecylia Brodzińska

INNOWACJA PEDAGOGICZNA „MATEMATYKA I ANGIELSKI TU I TAM- Maths and English here and there – jak stosować matematykę i język angielski w życiu codziennym”.

Czas trwania: od 01.10. 2017 do 01.06.2018 roku (1 godzina tygodniowa – na zmianę matematyka z angielskim)

Autorzy: Marzena Cioch-Ciućmańska

Aleksandra Słabuszewska

I. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji

Cele realizowanej podstawy programowej z matematyki mówią o konieczności kształtowania u uczniów umiejętności rozumowania, korzystania z informacji czy wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Uczeń uczy się wzorów, zamiany jednostek, obliczania kosztów, ale rzadko ma możliwość zweryfikowania swojej wiedzy w konkretnej sytuacji. Uczeń podczas uczenia się języka angielskiego poznaje podstawowe zagadnienia matematyczne. Dowiaduje się jak nazywają się liczby, konkretne działania matematyczne oraz jaka waluta obowiązuje w Anglii. W trakcie naszej praktyki pedagogicznej, jako nauczycieli języka angielskiego i matematyki zorientowaliśmy się, że należy dodatkowo rozwinąć znajomość zagadnień matematycznych i językowych i praktycznego ich zastosowania.

W wyniku tych obserwacji przygotowaliśmy innowację „MATEMATYKA I JĘZYK ANGIELSKI TU I TAM- Maths and English here and there – jak stosować matematykę i język angielski w życiu codziennym”. Ma ona zaciekać uczniów, pobudzić ich kreatywność i twórcze myślenie. Program ten pozwoli pokazać uczniom, że w gazecie, na sklepowym paragonie, na etykiecie puszki z farbą czy nawet na kubku jogurtu znajduje się wiele zadań matematycznych, które zadaje nam codzienne życie. Uświadomi to uczniom, że matematyka jest użyteczna i bardzo pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów. Innowacyjność programu polegała będzie na prowadzeniu różnorodnych ćwiczeń praktycznych przy omawianiu poszczególnych haseł programowych. Uczniowie będą mogli dogłębniej poznać język angielski, gdyż różne aspekty matematyczne wykorzystywane są w codziennym życiu. Pełniej doświadczą języka obcego wykorzystywanego do podstawowej komunikacji. Nabiorą większej pewności siebie przy wykorzystywaniu słownictwa matematycznego. Poznają podobieństwa i różnice między kulturami ich codziennym życiem i wykorzystają swoją wiedzę matematyczną i językową w praktyce.

II. Opis innowacji.

Program jest skierowany do uczniów uzdolnionych matematycznie i językowo z klas V-VI i będzie wspomagać realizowany w szkole program „Matematyka z pomysłem” oraz „Program nauczania języka angielskiego” M. Bogucka, D. Łoś. Celem programu jest realizacja obowiązującego w danej klasie materiału nauczania poprzez różnorodne ćwiczenia praktyczne rozwijające umiejętności wykorzystania wiedzy do twórczego rozwiązywania problemów. Równolegle na zajęciach z języka angielskiego będą realizowane treści matematyczne wspierające rozwój słownictwa matematycznego, jego zastosowania w życiu codziennym. Innowacja ta zakłada również organizację krótkich wycieczek przedmiotowych o tematyce matematycznej, ekonomicznej oraz językowej (wyjście do marketu, do banku lub pocztę). Uczniowie na zajęciach językowych będą uczyli się potrzebnego słownictwa do wykorzystania w (banku, na poczcie, w sklepie), będą przygotowywali krótkie scenki

dialogowe. Praca wspólna na zajęciach jak i samodzielna w domu będzie wspomagana przez nauczyciela.

Dodatkowym aspektem motywującym uczniów do rozwijania swoich kompetencji językowych i matematycznych będzie staranie się o sfinansowanie z „Fundacji PKO” tabletów, których uczniowie będą mogli używać podczas zajęć innowacyjnych.

Innowacja obejmowała będzie:

1. Ćwiczenia praktyczne podczas zajęć pozalekcyjnych.

Na zajęciach w szkole i zajęciach w terenie będą realizowane takie zagadnienia jak:

ZAKUPY - połączone z wizytą w markecie, ćwiczenia mające odpowiedzieć na pytania:

- ile możemy kupić za ustaloną kwotę,
- ile wydajemy dziennie na zakupy,
- ile kosztuje domowe ciasto,
- jak zaplanować posiłek dla czteroosobowej rodziny za 20 zł,
- co kryją sklepowe promocje – analiza ofert handlowych,
- co nam mówią sklepowe paragony;

Na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uczniowie przygotowują scenki związane z robieniem zakupów. Poznają proste zadania matematyczne w języku angielskim. Będą wykorzystywać system monetarny obowiązujący w Anglii. Sprawdzimy cenny różnych produktów w Anglii i porównamy je z cenami w Polsce

GOSPODARSTWO DOMOWE:

- opłaty i rachunki,
- inwestycje w domu,
- planujemy remont pokoju;

Na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uczniowie zajmą się opisem pokoju uwzględnieniem miar. Przygotowaniem opisu remontu pokoju, cenami, przygotowaniem kosztorysu.

LOKOWANIE PIENIĘDZY :

- dlaczego opłaca się oszczędzać,
- usługi pocztowe i bankowe (wizyta na poczcie i w banku);

Na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uczniowie poznają podstawowe pojęcia ekonomiczne w języku angielskim. Będą zakładali konto w banku, poznają potrzebne zwroty i ułożą dialogi.

SZACOWANIE

- określanie przybliżonych odległości wzrokiem podczas ćwiczeń w terenie: na boisku,
- mierzenie długości rękoma, łokciami, krokami,
- szacowaniu wymiarów przedmiotów, które nas otaczają,
- mierzenie i ważenie przedmiotów za pomocą dostępnych narzędzi pomiaru (wagi, miary).

Na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uczniowie poznają różne miary używane w Anglii. Będą szacowali i używali różnych przyrządów do mierzenia i ważenia.

WYCIECZKA:

- zaplanowanie trasy i atrakcji turystycznych,
- czytanie planu,
- wykorzystanie informacji umieszczanych na ulotkach i w Internecie,
- oszacowanie odległości i czasu trwania wycieczki,
- zaplanowanie kosztów;

Na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uczniowie zajmą się przygotowaniem planu w języku angielskim. Oszacowaniem kosztów wycieczki, czasu jej trwania, wykorzystają informacje zawarte w Internecie do planowania.

GEOMETRIA W PRZYRODZIE, ARCHITEKTURZE:

- figury geometryczne wokół nas,
- symetria w przyrodzie,
- wycinanki matematyczne.

Na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego uczniowie utrwalą i poznają nazwy figur geometrycznych. Przygotują swoje autorskie prace z wykorzystaniem mozaiki. Będą grali w gry planszowe, aby utrwalić poznane słownictwo.

2. Prezentacje prac uczniów.

Podczas pracy nad zagadnieniami ujętymi w programie uczniowie podzieleni zostaną na zespoły zadaniowe, które będą przedstawiać wyniki swojej pracy w formie plakatów, prac projektowych, gazetek ściennych w pracowni matematycznej, na stronie internetowej szkoły, na blogu Szkolnej Kasy Oszczędności PKO lub w formie prezentacji multimedialnych.

3. Przeprowadzenie konkursu dla uczniów.

Konkurs „MATEMATYKA I ANGIELSKI TU I TAM- Maths and English here and there” będzie przeprowadzony na zakończenie projektu wśród chętnych uczniów klas piątych i szóstych (1.06.2017r.). Polegał będzie na rozwiązaniu testu zawierającego zadania otwarte i zamknięte z obszaru wykorzystania wiedzy w praktyce. Najlepsi uczniowie zostaną nagrodzeni.

III. Cele innowacji

Główne cele innowacji:

- Pokazanie związku matematyki z życiem codziennym i dostrzeganie zależności matematycznych w otaczającym świecie.
- Rozwijanie umiejętności językowych, wykorzystanie myślenia abstrakcyjnego.
- Wprowadzenie elementów myślenia ekonomicznego.
- Utrwalenie poznanego słownictwa, ukazanie zależności między przedmiotami.
- Nabywanie umiejętności opisywania otaczającej rzeczywistości w języku matematyki.
- Rozwijanie umiejętności społecznych, komunikacyjnych. Dostrzeganie podobieństw i różnic między kulturami.
- Rozwijanie sprawności rachunkowej, umiejętności szacowania i zaokrąglania wyników.
- Pobudzenie kreatywności i aktywności uczniów.
- Wykorzystanie nowoczesnych metod technologicznych jako pomoc w nauce i zdobywaniu wiedzy.

IV. Przewidywane efekty.

Realizacja programu spowoduje, że uczniowie będą potrafili:

- Dostrzegać przydatność wiedzy matematycznej w życiu codziennym.
- Umiejętnie korzystać z nabytych umiejętności językowych.
- Samodzielnie poszukiwać informacji, kierować swoim procesem uczenia się.
- Dostrzegać podobieństwa i różnice kulturowe.
- Reagować w prostych sytuacjach komunikacyjnych związanym ze światem matematyki.
- Opisywać daną sytuację praktyczną za pomocą odpowiedniego działania matematycznego i weryfikować otrzymane wyniki.
- Korzystać z różnych źródeł informacji.
- Prezentować wyniki swojej pracy w formie elektronicznej.

Ewaluacja

Po zakończeniu programu zostanie przeprowadzona ewaluacja w następujących formach:

- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej efektywności programu,
- sporządzenie sprawozdania z realizacji programu,
- podsumowanie konkursu, nagrodzenie najlepszych uczniów.

Ankieta dla ucznia:

Proszę Cię o poświęcenie czasu na wypełnienie tej ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę na zajęciach. Zależy nam bardzo na Twoich szczerych odpowiedziach.

Dziękuję Ci!

1. Jak ocenilibyś swoją wiedzę zdobytą na zajęciach w skali 1,2,3,4,5,6?
.....
2. W jakim stopniu pomogliśmy Ci zdobyć i zrozumieć zagadnienia matematyczno-językowe?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....
3. Czy wykorzystywałeś zdobytą wiedzę (np. w życiu codziennym)?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....
4. Jak oceniasz nasze zainteresowanie Twoimi postępami w nauce?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....
5. Czy zadania na zajęciach były dla Ciebie interesujące?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....

Ankieta dla rodzica:

Proszę Państwa o poświęcenie czasu na wypełnienie tej ankiety.

Państwa odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę. Zależy nam bardzo na szczerych odpowiedziach.

Dziękuję!

1. Jak oceniają Państwo wiedzę swoich dzieci zdobytą na zajęciach w skali 1,2,3,4,5,6?
.....
2. W jakim stopniu pomagaliśmy Państwa dzieciom zdobyć i zrozumieć zagadnienia matematyczno-językowe?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....
3. Czy Państwa dzieci wykorzystywały zdobytą wiedzę (np. w ćwiczeniach, zabawie lub w życiu codziennym)?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....
4. Jak oceniają Państwo nasze zainteresowanie postępami w nauce Waszych dzieci?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....
5. Czy zadania na zajęciach były wg Państwa interesujące dla dzieci?
Skala 1,2,3,4,5,6.
.....

Załącznik nr 2 do uchwały 15/2017/2018
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej
im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
z dnia 30 października 2017

Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego

„Cartoon time- czas na kreskówki! ”- uczmy się języka angielskiego w przyjazny sposób

Autor innowacji:

Aleksandra Ślabuszevska

**Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego
w Wiechlicach**

Tytuł innowacji:

„Cartoon time- czas na kreskówki! ” – uczymy się języka angielskiego w przyjazny sposób

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 56 z 2002 r. poz. 506, zm. Dz. U. Nr 176 z 2011 r. poz. 1051)

Autor innowacji:

Aleksandra Słabuszewska

Rodzaj innowacji:

metodyczna

Czas realizacji:

1 września 2017 – 22 czerwca 2018 (rok szkolny 2017/2018)

Miejsce realizacji:

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach

Odbiorcy innowacji:

uczniowie klas trzecie w ramach zajęć lekcyjnych

I. Wstęp

Język obcy jest narzędziem, które może pomóc nam w realizacji naszych przyszłych celów. Jeżeli damy dzieciom możliwość od najmłodszych lat uczenia się tego narzędzia w przyjazny sposób efekty będą bardzo zadowalające. Uczniowie młodszy chętniej i szybciej „oswajają” język obcy jeżeli mają tylko możliwość uczenia się go i praktykowania w przyjaznej, sprzyjającej zabawie atmosferze. Jednak jeżeli pozostawimy dzieci bez pomocy i wsparcia, nie będą w stanie rozwinąć swoich umiejętności językowych i bardzo często zniechęcają się do nauki na długie lata. W szkole, w której uczę spotkałam się wielokrotnie z opinią rodziców, którzy twierdzili, że nie znają języka obcego, więc nie są w stanie pomóc swojemu dziecku w nauce. Dzieci pozostawione same sobie borykają się z nauką i popadają w coraz większą desperację. Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest promowanie języka angielskiego wśród dzieci, zwłaszcza w środowisku wiejskim oraz uczynienie z nauki procesu przyjemnego i efektywnego. Chcę wyjść naprzeciw tym małym ludziom z rozwiązaniem, które wesprze ich w nauce, a może i zachęci rodziców do współpracy, postanowiłam przygotować tę innowację.

Założeniem innowacji jest, że nauka języka angielskiego nie będzie kojarzyć się uczniom z obowiązkiem siedzenia w szkolnej ławce i długą listą słów do zapamiętania. Przeciwnie –

atrakcyjna forma zajęć przyczyni się do znaczącego pogłębienia znajomości języka angielskiego oraz zmotywowania uczniów do samodzielnej nauki poprzez ukazanie dostępności języka angielskiego.

Aby uczniowie mogli rozwijać zdolności językowe, wykorzystywane będą różnorodne metody i formy pracy pozwalające na kontakt z żywym językiem oraz wszechstronne rozwijanie podstawowych elementów znajomości języka obcego: mówienia, pisania oraz słuchania. Uczniowie będą przygotowywali scenki, by ćwiczyć praktyczne wykorzystanie poznanych struktur językowych w naturalnych sytuacjach komunikacyjnych. Praca z kreskówkami pozwoli dzieciom na kontakt z żywym językiem, bogacenie słownictwa oraz doskonalenie wymowy. Aktywizacji uczniów posłuży przygotowywanie własnego portfolio językowego, który zarazem wpłynie na podniesienie umiejętności dokonywania samooceny i pozwoli zaobserwować swoje własne postępy w nauce. Budowanie własnego słowniczka pozwoli dzieciom na przetwarzanie poznanych słów i struktur.

Analizując wyżej wymienione założenia niniejszej innowacji, jestem przekonana, że nauka języka angielskiego stanie się dla uczniów wspaniałą przygodą i zachęci ich do dalszego poszerzania swoich umiejętności. Mam nadzieję, że uczniowie zrozumieją, że język angielski to ich droga ku przyszłości, a dzięki znajomości języka świat stoi przed nimi otworem. Zakładam, że uczniowie otworzą się na różne sposoby uczenia się języka angielskiego i staną się bardziej świadomi swej własnej odpowiedzialności za uczenie się.

II. Cele innowacji

Cele ogólne:

- promowanie języka angielskiego wśród dzieci,
- motywowanie do nauki języka obcego,
- uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka,
- doskonalenie umiejętności językowych (słuchania, pisania i mówienia),
- rozwijanie zainteresowania uczniów krajami anglojęzycznymi,
- dostrzeganie podobieństw i różnic między krajami anglojęzycznymi i Polską,
- poznawanie świąt i obrzędów krajów anglojęzycznych,
- poznanie różnych strategii uczenia się języka obcego,
- rozwijanie w uczniach wiary we własne możliwości językowe,
- wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własne wyniki w nauce,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i w zespole.

Cele szczegółowe

- rozwijanie znajomości środków językowych (leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych),
- tworzenie krótkich, podstawowych wypowiedzi ustnych, dialogów,
- poszerzenie biernego i czynnego zasobu słownictwa poprzez oglądanie bajek anglojęzycznych,
- kształtowanie

umiejętności reagowania ustnego w bardzo podstawowych sytuacjach dnia codziennego,

- kształtowanie sprawnego posługiwania się słownikami dla dzieci,
- wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny, tak aby mieli świadomość postępu, jaki robią w nauce języka angielskiego, a także poznali swoje mocne i słabe strony,
- rozwijanie tolerancji i akceptacji odmienności kulturowych,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i w zespole.

III. Zasady innowacji

Innowacja pt. „Cartoon time- czas na kreskówki ! ” –uczymy się języka angielskiego w przyjazny sposób realizowana przez uczniów klasy III. Innowacją objęci zostaną wszyscy uczniowie, uczęszczający na zajęcia języka angielskiego.

Innowacja realizowana będzie w wymiarze jednej godziny lekcyjnej co dwa tygodnie podczas zajęć lekcyjnych. Wybrane kreskówki i bajki będą korelowały z treściami podstawy programowej i wybranego programu nauczania języka angielskiego. Będą wzbogacały również wiedzę dzieci o informacje na temat świąt i obrzędów krajów anglojęzycznych. W trakcie lekcji będziemy korzystać również z „Europejskiego portfolio językowego dla dzieci od 6 do 10 lat” dzięki tej pozycji dzieci wdrożą się do samodzielnego i świadomego oceniania swoich postępów językowych.

Procedury osiągania celów

By w jak najlepszym stopniu zapewnić realizację celów innowacji, stosowane będą różnorodne metody, techniki i formy pracy.

Przykładowe metody i techniki nauczania:

- metoda komunikacyjna,
- techniki dramowe (dialogi, scenki dramowe, mini inscenizacje),
- gry i zabawy dydaktyczne,
- metoda ćwiczeniowa,
- mapa mentalna,
- burza mózgów,
- praca ze słownikiem,
- praca z filmem,
- mapa mentalna.

Formy pracy:

- praca zbiorowa,
 - praca w parach i grupach,
 - praca indywidualna
- (kierowana przez nauczyciela lub samodzielna).

Uczniowie na zajęciach korzystać będą z rozmaitych materiałów i środków dydaktycznych:

- płyty CD (nagrania dialogów, piosenki itp.),
- portfolio językowe,
- filmy DVD lub dostępne w Internecie,

- materiały internetowe,
- mapy, ilustracje, plansze,
- plakaty,
- karty obrazkowe
- (flashcards),
- materiały przygotowane
- przez nauczyciela,
- planszowe gry
- dydaktyczne,
- słowniki dla dzieci.

Tematyka zajęć odnosi się do zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I etapu edukacyjnego klasy I-III:

Uczeń: 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Układ treści zajęć nie ma charakteru stałego, może on ulec zmianie, by umożliwić uczniom wypełnienie go ich własnymi pomysłami i propozycjami. Priorytetem jest, by każde zajęcie stwarzało możliwość wszechstronnego rozwijania sprawności językowych uczniów oraz budowania ich motywacji do nauki języka poprzez atrakcyjną formę pracy.

Obszar planowanych zagadnień w ciągu roku szkolnego 2017/2018 :

- *Poznajemy kraje anglojęzyczne* – praca z mapą, poznawanie krajów anglojęzycznych z wykorzystaniem albumów, encyklopedii, oglądanie filmów na temat kultury i tradycji krajów anglojęzycznych, samodzielne przygotowywanie słowniczka pojęć związanych z charakterystycznymi świętami dla krajów anglojęzycznych.

- *Angielski w codziennym życiu* – przygotowywanie dialogów, scenek dramatycznych, utrwalających używanie języka angielskiego w codziennych sytuacjach komunikacyjnych.

- *Słówka, słówka, słówka...* – bogacenie zasobów leksykalnych z wykorzystaniem kreskówek bajek.

- *Nauka przez zabawę* – gry i zabawy językowe (np. kalambury, quizy, krzyżówki), wykorzystanie gier planszowych (*Memory Game, Bingo*).

- *Potrafię się ocenić*- praca z Europejskim portfolio językowym dla dzieci od 6- 10 lat, obserwowanie własnych postępów językowych. Uświadamianie sobie własnych mocnych i słabych stron.

Jak można zauważyć, w czasie realizacji innowacji nacisk położony zostanie na wzbogacanie słownictwa i motywowanie uczniów do zaangażowania się w naukę języka

angielskiego. Uświadomienie uczniom własnych umiejętności oraz procesu budowania własnej kompetencji językowej. Aktywizacja i zaangażowanie uczniów na zajęciach będzie kluczem do sukcesu w nauce języka obcego.

IV. Spodziewane efekty

Dla ucznia:

- podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego,
- rozwój pasji i zainteresowań językowych uczniów,
- wzrost komunikatywności w języku angielskim,
- wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa,
- rozwój umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- wzrost zainteresowania kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych,
- rozwój umiejętności współpracy w grupie,
- wzrost pewności siebie i satysfakcji z pogłębiania znajomości języka,
- rozwój umiejętności samooceny.

Dla szkoły:

- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o językowy rozwój swoich wychowanków,
- podniesienie jakości pracy szkoły.

V. Sposób ewaluacji

Podczas realizacji innowacji „Cartoon time- czas na kreskówki!” – uczymy się języka angielskiego w przyjazny sposób na bieżąco prowadzona będzie stosowna dokumentacja, dzięki której dokonana zostanie ewaluacja podjętych działań. W czerwcu 2018 r. przeprowadzona zostanie ewaluacja końcowa w celu zdiagnozowania poziomu efektywności zajęć oraz zaangażowania i zainteresowania uczniów prowadzonymi przez nauczyciela zajęciami. Ewaluacja końcowa pozwoli nauczycielowi na uzyskanie informacji zwrotnej na temat zasadności przeprowadzania tego rodzaju innowacji w przyszłości. Pozwoli także dowiedzieć się, jakie realne postępy nastąpiły u uczestników zajęć. Wyniki ewaluacji końcowej zostaną opracowane oraz zaprezentowane uczniom, ich rodzicom, radzie pedagogicznej, organowi prowadzącemu szkołę oraz organowi nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacji podlegać będą:

- stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji,
- skuteczność metod i form pracy w zdobywaniu wiedzy przez uczniów i kształtowaniu ich umiejętności oraz postaw,
- stopień atrakcyjności i użyteczności zajęć dla uczestników,
- atrakcyjność i użyteczność zajęć – według rodziców.

Narzędzia służące do ewaluacji:

- rozmowy z uczniami,
- obserwacja pracy i zaangażowania uczestników innowacji,
- analiza efektów pracy uczniów,
- ankieta skierowana do uczniów,
- ankieta skierowana do rodziców.

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„Integracja sensoryczna na co dzień”

Koordynator innowacji: Barbara Gnach

Przygotował zespół nauczycieli:

D. Chmielewska, K. Azarko, L. Stolarczyk-Summad, M. Tomczyk, E. Józefiak, D. Górską

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN i S z 9.04.2002 w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002.Nr.56,poz.506 ze zm.)

Prawo Oświatowe z 14.12.2016 (Dz. U z 2017.,poz.60)

Ustawa z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r.,poz.1943)-art.41 ust.1 pkt.3)

Innowacja pedagogiczna

„ Integracja sensoryczna na co dzień”

OSOBY WDRAŻAJĄCE INNOWACJĘ: nauczyciele oddziałów przedszkolnych i klas I-III

CZAS TRWANIA INNOWACJI: listopad 2017 –maj 2018

ZAKRES INNOWACJI: Adresatem innowacji są dzieci z oddziałów przedszkolnych i klas I-III w Szkole Podstawowej w Wiechlicach wraz ze Szkołami Filialnymi w Siecieborzycach, Długiem i Lesznie Górnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych i klasach I-III w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym i wyposażonym w odpowiednie przyrządy i urządzenia.

MIEJSCE REALIZACJI: Szkoła Podstawowa w Wiechlicach ze szkołami Filialnymi w Siecieborzycach, Długiem i Lesznie Górnym.

KOSZTY I ŹRÓDŁA FINANSOWANIA DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ:

Innowacja nie wymaga żadnych kosztów i źródeł finansowania. Wszelkie działania nauczycieli opierają się na proponowanych i wypracowanych przez autorów innowacji materiałach.

OPIS INNOWACJI:

U wielu dzieci, które uczęszczają do Szkoły Podstawowej w Wiechlicach wraz ze szkołami Filialnymi w Siecieborzycach, Długiem i Lesznie Górnym, zauważa się nieprawidłowe reakcje, zachowania oraz trudności, które mogą być spowodowane zaburzeniami w integracji sensorycznej. Nierówne tempo rozwoju w zakresie powstawania poszczególnych umiejętności może wskazywać na obniżony proces integracji zmysłowej, o czym świadczyć mogą następujące objawy:

- trudności z koncentracją uwagi,
- trudności z naśladowaniem ruchów,
- niechęć do mycia twarzy i włosów ,
- problemy z obcinaniem paznokci i włosów,
- obniżona wrażliwość na bodźce (zimno, ból),
- szybka męczliwość,
- słaba koordynacja ruchowa,
- trudności z rzucaniem, łapaniem i kopaniem piłki,
- słaba równowaga, częste potykanie się, przewracanie,
- nieprawidłowy chwyt długopisu, ołówka itp.
- nietolerowanie nowych ubrań, materiałów,
- opóźniony rozwój mowy, mowa niewyraźna, brak mowy,
- wyjątkowa wrażliwość na bodźce słuchowe,
- kłopoty w zakresie samoobsługi,

- unikanie zabaw związanych z brudzeniem rąk,
- choroba lokomocyjna,
- nienaturalny lęk przed wysokością, ruchem, upadkiem,
- nietolerowanie huśtawek lub ciągle podskakiwanie, kręcenie, bujanie,
- problemy z nauczeniem się nowych zadań ruchowych np. jazda na rowerze,
- odruch wymiotny podczas spożywania niektórych pokarmów,
- niechęć do uczestnictwa w zabawach i grach z rówieśnikami,
- chodzenie na palcach,
- problemy z wykonywaniem czynności precyzyjnych,
- kłopoty z opanowaniem technik szkolnych (brzydkie pismo, problemy z czytaniem, liczeniem),
- występowanie zachowań agresywnych, często z niezrozumiałych powodów.

Terapia integracji sensorycznej polega na wprowadzeniu dziecka w świat bodźców zewnętrznych i pracę nad koordynacją jego procesów sensorycznych. Oprócz skuteczności jest bardzo atrakcyjna z punktu widzenia dziecka. Nie bez powodu często nazywana jest „naukową-zabawą” – bowiem podczas zajęć mających na pozór charakter jedynie wesołej zabawy, dostarczać będą uczniom kontrolowanej ilości wrażeń zmysłowych z różnych modalności, na które ich system nerwowy, w zależności od indywidualnych potrzeb ma największe zapotrzebowanie.

CEL GŁÓWNY: stymulowanie multisensorycznego rozwoju ucznia w oparciu o metodę integracji sensorycznej

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- poprawa reaktywności na stymulację sensoryczną
- rozwój koordynacji zmysłowo – ruchowej
- jakościowa i ilościowa poprawa komunikacji
- poprawa organizacji zachowania (planowanie ruchu)
- rozwój sprawności manualnej, motorycznej i lokomocyjnej
- poprawa koncentracji uwagi
- obniżenie impulsywności
- wzrost poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości

SPOSÓB REALIZACJI

Wybrane treści nauczania zawarte w programie innowacyjnym „Integracja sensoryczna na co dzień” realizowane będą w ramach trzech bloków tematycznych związanych z podstawowymi układami zawiadującymi funkcjonowaniem człowieka: przedsionkowym, proprioceptywnym oraz dotykowym. Zastosowanie w procesie usprawniania ruchowego różnych form, metod oraz zasad ma na celu osiągnięcie pozytywnych efektów całokształtu działań, a także intensyfikację ruchu, uatrakcyjnienie zajęć, wzrost zainteresowania nimi oraz pogłębienie motywacji oraz przede wszystkim poprzez ruch program zakłada wyrównanie zaburzeń sensorycznych u dzieci objętych programem. Podczas zajęć nauczyciel będzie dobierać ćwiczenia (w formie zabawy dostosowanej do wieku dziecka), które stymulują zmysły dziecka i prowadzą do poprawy umiejętności odbierania i przetwarzania wrażeń zmysłowych, nauczania się planowania ruchu, lepszego poznania swojego ciała, opanowania ruchów precyzyjnych

1. Ćwiczenia usprawniające układ przedsionkowy:

- bujanie: na hamaku (w siadzie, w leżeniu),
- wywoływanie i wysłuchiwanie drgań różnych przedmiotów po uderzeniu,
- naśladowanie wyglądu, sposobu poruszania się i dźwięków różnych zwierząt,
- balansowanie na piłkach rehabilitacyjnych,
- podskakiwanie na piłkach rehabilitacyjnych,
- klęk na wałku (huśtanie się na boki),
- chodzenie po kładce równoważnej,
- przeskakiwanie „po kamieniach na rzece”,
- zbijanie baniek podczas skoków na trampolinie,
- przeciąganie liny,
- walka kogutów,
- balansowanie na koniku,
- rzuty do celu podczas bujania się,
- przyjmowanie i utrzymywanie pozycji typu bocian, jaskółka,
- wchodzenie, schodzenie i zeskakiwanie ze stopnia,
- wodzenie wzrokiem za przedmiotami,
- wskazywanie źródeł dźwięku,
- słuchanie szelestów, szumów i innych dźwięków,
- rozróżnianie zapachów, smaków,

2. Ćwiczenia usprawniające układ proprioceptywny:

- uciskanie wałkiem lub piłką, szczotkowanie, głaskanie przedmiotami o różnych fakturach,
- huśtanie (ruch liniowy),
- ćwiczenia na piłce (w siadzie, klęku),
- turlanie,
- na równoważni skręty tułowia z przenoszeniem np. zabawki z jednej strony ciała na drugą (w klęku, na czworaka),
- różne podskoki (jednonóż, obunóż, przez przeszkody o różnej wysokości),
- klaskanie wg wskazanego rytmu,
- masaże ciała różnymi przedmiotami,

3. Ćwiczenia usprawniające układ dotykowy:

- poruszanie się po ścieżce sensorycznej (całymi stopami, na palcach, na czworakach),
- rozpoznawanie dotykiem różnych przedmiotów (bez udziału wzroku),
- łowienie w grochu kaszy lub piasku,
- chodzenie stopami wzdłuż rozłożonej na podłodze liny,
- masaż ciała (np. wałkiem, piłeczką, palcami, całą dłonią terapeuty),
- malowanie palcami,
- obrysowywanie dłoni, stóp, ciała innej osoby,
- rysowanie szlaczków, figur,
- rysowanie po śladzie,
- odwzorowywanie rysunków,
- ćwiczenia w oparciu o „leniwą ósemkę” wg Dennisona,
- ćwiczenia manualne (krążenie ramion, odkręcanie – zakręcanie, pranie ręczne, wycieranie gumką),
- ćwiczenia oralne (gimnastyka buzi i języka).

WYPOSAŻENIE SALI DO ZAJĘĆ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ:

Zajęcia integracji sensorycznej odbywać się będą w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym i wyposażonym w odpowiednie przyrządy. Wyposażenie sali terapeutycznej musi przede wszystkim obejmować wiele urządzeń do stymulacji systemu przedsionkowego, proprioceptywnego i dotykowego, m.in:

Kształtki rehabilitacyjne- elementy o różnych kształtach do tworzenie torów przeszkód; kolorowe poduchy emocje; wielkoformatowe gry planszowe; huśtawka terapeutyczna; dyski sensoryczne; labirynt magnetyczny; chusta animacyjna; kolorowa mata sensoryczna; kostka manipulacyjna; instrumenty muzyczne; lustro; koc; poduszki; piłki rehabilitacyjne, piłki z wypustkami; klocki typu wafle, drewniane, lego; układanki logiczne, przestrzenne; gry planszowe; liczbowe wieże; tablice do ćwiczeń oburącz.

Sprzęt sportowy- skakanki, piłki, ławki gimnastyczne, woreczki z grochem, hula hop, materace, drabinki, szarfy, kręgle itp.

Materiały plastyczne- farby, kredki, kartki, plastelina, masy plastyczne, piasek kinetyczny.

FORMY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

- grupowa

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

W wyniku realizacji programu innowacyjnego „ Integracja sensoryczna na co dzień” uczestnik terapii powinien:

- sprawniej nabywać umiejętności szkolne
- lepiej się komunikować z otoczeniem (komunikacja werbalna i pozawerbalna)
- być bardziej świadomy swoich potrzeb, umieć je artykułować
- wykazywać się lepszą organizacją ruchu i zachowania
- bardziej adekwatnie reagować na bodźce z otoczenia
- lepiej radzić sobie w obcowaniu z innymi ludźmi (dorosłymi i kolegami)
- umieć lepiej współpracować w grupie
- być sprawniejszy w samoobsłudze i wykonywaniu codziennych czynności
- lepiej radzić sobie z organizacją czasu wolnego
- nabyć gotowość do efektywnej pracy w wyznaczonym czasie
- mieć lepszą pamięć oraz uwagę
- być sprawniejszy manualnie
- lepiej radzić sobie z zadaniami z zakresu motoryki małej i dużej
- dążyć do nawiązywania właściwych kontaktów interpersonalnych
- mieć lepszą samoocenę i większą wiarę we własne siły
- być zdyscyplinowany na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
- mieć większą motywację do działania

EWALUACJA

Ewaluacja programu innowacyjnego zostanie przeprowadzona w celu uzyskania następujących informacji:

1. Czy zostały osiągnięte zamierzone cele?
2. Czy realizowanie tego programu powinno być kontynuowane?

W celu dokonania ewaluacji programu zostaną wykorzystane :

- - obserwacje zachowań uczniów na zajęciach
- - kwestionariusze wywiadu dla rodziców i uczniów,

Wyniki ewaluacji będą opracowane w formie sprawozdania na zakończenie roku szkolnego i przedstawione radzie pedagogicznej i dyrektorowi w celu dokonania oceny przydatności wprowadzonej innowacji.

