

UCHWAŁA NR 7 /2017/2018

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
z dnia 14 września 2017 r.**

**w sprawie wyrażenie opinii dotyczącej przyjęcia Szkolnego Programu wychowawczo-
profilaktycznego**

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356), uchwala się, co następuje:

§ 1.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Wiechlicach przyjmuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018 stanowiący załącznik do niniejszej uchwały, w celu przedłożenia radzie Rodziców.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. K. Makuszyńskiego w Wiechlicach
Cecylia Brodzińska


DYREKTOR SZKOŁY
mgr Cecylia Brodzińska

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Kornela Makuszyńskiego

w Wiechlicach

na lata 2017 - 2020

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program konstruowany jest w oparciu o treści ujęte w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów, programy profilaktyczne realizowane w szkole oraz wszelkie działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym wynikające z potrzeb szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, m.in. instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami, a także innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i rodziny, w obszarach wychowania i profilaktyki.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny konstruowany jest w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnoza przeprowadzana jest raz na 3 lata.

Program podlega ewaluacji. W procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły we współpracy z wszystkim nauczycielami. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Do przeprowadzenia ewaluacji można wykorzystać następujące narzędzia ewaluacji, m.in.: ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły, analizę dokumentów, wnioski wynikające z bieżącej pracy, obserwacje i oceny zachowania.

Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do rady rodziców, która powinna działać w porozumieniu z radą pedagogiczną. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku szkolnego) nie osiągnie porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny (art. 84 ust. 1–3 Ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne we współpracy z organem prowadzącym – Urzędem Miejskim w Szprotawie, który współuczestniczy w zapewnieniu bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Prawa Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 roku
- Europejska Konwencja o Ochronie Prawa Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 roku
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z dnia 18.06.1977 roku
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 roku
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 roku

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 roku
- Ustawa z dn. 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych
- Obowiązujące przepisy prawa oświatowego zawarte w:

Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami), Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

oraz aktualnych rozporządzeniach MEN m. in.

- w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych,
- w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej,
- w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
- w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Statut Szkoły Podstawowej w Wiechlicach,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

W skład programu wychowawczo-profilaktycznego wchodzi:

1. zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

2. cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
3. model absolwenta szkoły
4. diagnoza problemów wychowawczo - profilaktycznych
5. plan działań wychowawczo - profilaktycznych.

GLÓWNY CEL WYCHOWANIA

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej,
duchowej i społecznej

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele w swej pracy wychowawczo - profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie; kształtowali poczucie własnej wartości.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność komunikowania się z innymi i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Kształtowali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

Zadania wychowawcy / nauczyciela

- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności.
- Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie.

- Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
- Wspiera rodziców w procesie wychowania.
- Respektuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP oraz innych specjalistów.
- Uzgadnia sposoby oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego w sytuacjach problemowych podczas spotkań Zespołu Wychowawców.

Zadania rodziców

- Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
- Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
- Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
- Ponoszą odpowiedzialność finansowa za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.
- Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora, nauczycieli, pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Zadania uczniów

Uczeń ma prawo

- Do właściwie zorganizowanego kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- Zgłaszać dyrekcji szkoły, nauczycielom, samorządowi szkolnemu uwagi i wnioski dotyczące wszystkich spraw uczniów oraz być poinformowany o sposobie ich załatwienia;
- Znać wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania oraz odpowiadającą im skalę stopni szkolnych, a także zasady oceniania zachowania uczniów;
- Uzyskiwać pomoc ze strony kolegów i nauczyciela w przypadku trudności w nauce;
- Do jawnej, obiektywnej oceny, uzasadnionej na swoją prośbę lub rodzica;
- Aktywnie zdobywać wiedzę i umiejętności;

- Do rozwijania swoich zainteresowań, talentów i zdolności poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;
- Swobodnie wyrażać swoje poglądy, nie naruszając dobra innych osób;
- Być traktowany w sposób kulturalny przez nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników, mieć zapewnione poszanowanie godności własnej i dyskrecję w sprawach osobistych;
- Znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy przewidywanych klasówek i sprawdzianów, a także zakres materiału. W ciągu dnia może być przeprowadzony jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- Korzystać zgodnie z przyjętymi kryteriami ze wszystkich form pomocy materialnej i świadczeń socjalnych, jakimi dysponuje szkoła;
- Brać udział w imprezach pozaszkolnych dostępnych dla określonych grup wiekowych;
- Do korzystania z obiektu szkoły: pracowni specjalistycznych, biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy, oraz pomocy naukowych oferowanych przez szkołę pod opieką nauczyciela w ramach zajęć;
- Do wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

Uczeń ma obowiązek

- Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu szkoły;
- Współdziałać w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, być odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej;
- Systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogacaniem swej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki do nauki;
- Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, i innych pracowników szkoły;
- Szanować poglądy innych ludzi;
- Stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności, a także zarozumiałstwa, zapobiegać plotkarstwu;
- Podporządkowywać się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, pracowników szkoły oraz ustaleniom samorządu klasowego i szkolnego;
- Przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia;
- Przestrzegać porządku szkolnego, dbać o mienie szkoły, ład i estetykę w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły;

- Dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie przyjmować narkotyków;
- Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę i stosowność ubioru i fryzury;
- Dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować oraz znać, szanować i wzbogacać jej dobre tradycje.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO w klasach I - III

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
ZDROWIE	Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego; • zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
RELACJE	Kształtowanie umiejętności życiowych, m.in. właściwego komunikowania się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji; • z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • kształtowanie postaw: życzliwości, umiaru, powściągliwości, przyjaźni, zadośćuczynienia, przepraszania, uznania, uczciwości, wdzięczności.

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
KULTURA	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej, • z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, udział w uroczystościach szkolnych; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • wspieranie dziecka w rozwoju moralnym i duchowym oraz kształtowaniu systemu wartości, m.in. godności, honoru, sprawiedliwości, obowiązkowości, odpowiedzialności; • rozwijanie postawy pomocy innym, zachęcanie do udziału w różnych formach wolontariatu; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
--------	------	-----------------------

BEZPIECZEŃSTWO	Tworzenie bezpiecznego środowiska i profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu; • pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
-----------------------	---	---

**CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
w klasach IV - VIII**

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
ZDROWIE	Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • wyrabianie przekonania o szkodliwości substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki); • wyrabianie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia; • uświadomienie zagrożeń chorobami przenoszonymi przez zwierzęta i ochrona przed nimi; • promowanie aktywnego trybu życia; • uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz jego ochrony; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
--------	------	-----------------------

RELACJE	<p>Kształtowanie umiejętności życiowych, m.in. właściwego komunikowania się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, z uwzględnieniem sytuacji zagrożenia; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; • wyzwalanie chęci i odpowiedzialności do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresorami, wyrażania złości w sposób bezpieczny; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny; w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji; • rozwijanie własnej kreatywności; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • motywowanie do respektowania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do innych i savoir-vivre; • rozwijanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi takimi jak: empatii, życzliwość, otwartość, odwaga, tolerancja.
---------	--	--

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
--------	------	-----------------------

KULTURA	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Wychowanie do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • określanie swojej przynależności kulturowej uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • rozwijanie postawy samorządności; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • wspieranie ucznia w rozwoju moralnym i duchowym oraz kształtowaniu systemu wartości, m.in. godności, honoru, sprawiedliwości, obowiązkowości, odpowiedzialności, rozwijanie postawy pomocy innym, zachęcanie do udziału w różnych formach wolontariatu; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; • zachęcanie do aktywności życiowej, w tym stawiania sobie celów i realizowania ich; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
---------	---	--

Obszar	Cele	Zadania do realizacji
--------	------	-----------------------

<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>Tworzenie bezpiecznego środowiska i profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji z różnych źródeł; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ich wpływu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z własnymi zachowaniami agresywnymi; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • zwiększanie wiedzy na temat ryzykownych zachowań seksualnych i przeciwdziałanie im; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
--	--	---

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc

do osób ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania innych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność do osiągnięcia określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest kulturalny. Zna normy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi. Dbą o czystość języka.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI 2016/2017

Ocena sytuacji wychowawczej i realizacji zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczym (SPW) i Szkolnym Programie Profilaktyki (SPP) pozwoli na ukierunkowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Informacje potrzebne do dokonania oceny problemów dotyczących wychowania i profilaktyki zostały zebrane dzięki badaniom ankietowym przeprowadzonym wśród rodziców, uczniów i nauczycieli, a także na podstawie obserwacji, rozmów oraz analizy dokumentów, raportu podsumowującego pracę szkoły w obszarach wychowania i profilaktyki.

Na podstawie zebranych informacji sporządzono poniższe wnioski i rekomendacje.

W roku szkolnym 2016/2017 zrealizowano szeroką ofertę zajęć profilaktycznych. Przyniosło to pozytywny skutek zauważalny w poprawie zachowania uczniów podczas przerw, a także na lekcjach, mniej wulgaryzmów i agresji słownej wśród uczniów. Obserwuje się również mniej problemów na tle emocjonalnym, szczególnie z radzeniem sobie z negatywnymi emocjami.

W opinii nauczycieli:

I. do najbardziej zauważalnych problemów zaobserwowanych przez nauczycieli należą:

- a. zachowania agresywne i konflikty rówieśnicze, z którymi sobie uczniowie nie radzą,
- b. wulgaryzmy, brak dbałości o kulturę słowa, agresja słowna (dokuczanie, przezywanie) oraz niewłaściwe zachowanie na lekcjach (przeszkadzanie, rozmowy), nieodpowiednie zachowanie wobec nauczyciela, niewykonywanie jego poleceń, brak współpracy w klasie, integracji
- c. w oddziałach gimnazjalnych: częste spóźnianie się na zajęcia, palenie papierosów, lekceważenie obowiązków szkolnych, wagary.

Rekomendacje:

- kontynuowanie realizacji zadań mających na celu przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów, asertywnego zachowania oraz propagowanie postaw prospołecznych, a także budowanie pozytywnego klimatu w szkole,
- kontynuowanie zadań w oparciu o Program Szkoły Promującej Zdrowie,
- dalsza współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Szprotawie, realizowanie spotkań i zajęć dla uczniów i rodziców przez pracowników Poradni; Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, poprzez realizowanie programów rekomendowanych przez nią, m.in. „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”; Komisariatem Policji w Szprotawie, organizowanie spotkań, pogadanek z policjantami na temat bezpieczeństwa w sieci,
- kontynuowanie udziału w Programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- organizowanie zajęć wychowawczych mających na celu integrację klasy m.in. spotkań, wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych,
- motywowanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych , organizacje konkursów itp.,
- rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań i hobby, tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom prezentacji własnych umiejętności,
- kontynuowanie pracy mającej na celu pomoc uczniom z problemami w nauce (np. zajęcia świetlicy popołudniowej),

- kontynuowanie pracy mającej na celu wyrabianie nawyku prawidłowego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej,
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, realizowanie programu „Trzymaj formę”,
- kontynuowanie poszerzania i ugruntowywania wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia np. zachęcanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych poprzez udział w warsztatach dla rodziców „Szkoła dla rodziców”, „Szkoła dla dobrych rodziców”,
- kontynuowanie działalności informacyjnej w szkole polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów - realizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia oraz kształtujących i wzmacniających normy przeciwnie używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- budowanie pozytywnego klimatu wychowawczego w klasach wzmacnianie zachowań pozytywnych,
- organizowanie przerw np. zabawy, akcje promujące klasę,
- kontynuowanie konsekwentnego reagowania na przejawy agresji wśród uczniów oraz negatywne zachowania podczas przerw,
- kształcenie umiejętności społecznych, a w szczególności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy,
- promowanie, kontynuowanie treningu RSA Biofeedback,
- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach warsztatowych ART prowadzonymi na terenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Szprotawie dotyczące właściwego komunikowania się i przeciwdziałające agresywnym zachowaniom,
- udział szkoły w akcjach charytatywnych ogólnopolskich, gminnych, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wolontariacie,
- kontynuowanie akcji Szkolne Dni Profilaktyki, propagowanie zdrowego stylu życia

- intensyfikowanie działań wychowawczo - profilaktycznych, w szczególności w starszych klasach, mających na celu motywowanie do nauki, rozbudzanie zainteresowań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

na rok szkolny 2017/2018

Zadanie I: PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM POPRZECZ BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE I KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH (OBSZARY: RELACJE, BEZPIECZEŃSTWO, KULTURA)

Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Budowanie systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne, wolontariat, - zajęcia edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, opiekunowie organizacji we współpracy z rodzicami
2. Kształtowanie poczucia wspólnoty grupowej, postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji szkolnych i państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, historia, muzyka - uroczystości szkolne, - wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele historii -opiekunowie samorządu -wychowawcy
3. Angażowanie rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy i uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor szkoły/kierownik -Rada Rodziców -nauczyciele
<p>4. Dostarczenie wiedzy na temat umiejętności społecznych i ich kształcenie, m.in.:</p> <p>a) kształtowanie poczucia własnej wartości, rozbudzanie pasji,</p> <p>b)kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresorami, wyrażania złości w sposób bezpieczny i nie szkodzący nikomu,</p> <p>c) kształcenie zachowań asertywnych z uwzględnieniem sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, dotyczące rozwiązywania problemów, twórczego i krytycznego myślenia; skutecznego porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych, - zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, - lekcje wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - pedagog, - wychowawcy - bibliotekarz -nauczyciele

<p>zagrożenia,</p> <p>d) kształcenie umiejętności skutecznego porozumiewania się i umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi takich jak : empatia, życzliwość, otwartość, odwaga, tolerancja, szacunek,</p> <p>d) kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,</p> <p>e) kształtowanie kultury wypowiedzi, eliminacja wulgaryzmów.</p>	<p>- zajęcia wychowania do życia,</p> <p>-spotkania dla rodziców z pracownikami PPP i pedagogizacja rodziców wg harmonogramu,</p> <p>- zachęcanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoła dla rodziców” i uczniów do warsztatów TZA organizowanych na terenie PPP w Szprotawie.</p>	<p>-nauczyciel pełniący dyżur podczas przerw</p> <p>- pracownicy PPP i inni zaproszeni specjaliści</p>
<p>5. Stwarzanie okazji do aktywności uczniów, prezentacji ich umiejętności, pozytywnego wzmocnienia jednostki. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, zajęć integracyjnych.</p>	<p>- zajęcia wychowawczo - profilaktyczne,</p> <p>- koła zainteresowań,</p> <p>- imprezy, apele, spotkania,</p> <p>- wycieczki.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, we współpracy z rodzicami</p> <p>- SU</p>
<p>6. Wyrabianie nawyku dbania o miejsce, w którym się przebywa.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, biblioteczne, zajęcia świetlicowe, zajęcia edukacyjne obowiązkowe i pozalekcyjne.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
<p>7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności – wdrażanie uczniów do samodzielności i samorządności.</p>	<p>- działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego, świetlicy popołudniowej.</p>	<p>- opiekunowie samorządu,</p> <p>- nauczyciele świetlicy, wychowawcy</p>
<p>8. Konsekwentne reagowanie na nieprzestrzeganie zasad, regulaminów zachowania obowiązujących w szkole.</p>	<p>- działalność samorządu,</p> <p>- zajęcia wychowawcze,</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami,</p> <p>- spotkania Zespołów Wychowawców.</p>	<p>-nauczyciele, rodzice</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-psycholog, pedagog</p> <p>Zespół Wychowawców</p>

9. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się (savoir-vivre).	- zajęcia edukacyjne i wychowawcze, - różne sytuacje wychowawcze: imprezy, wycieczki.	wychowawcy nauczyciele
10. Opieka nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zindywidualizowanie i wspomaganie ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.	- wczesne rozpoznawanie problemów dzieci wpływających na naukę szkolną, - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, psychologiczne, pomoc indywidualna, koleżeńska, zajęcia w świetlicy popołudniowej, spotkania z rodzicami, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań.	-logopeda, psycholog pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, członkowie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor,

Zadanie II: KSZTAŁTOWANIE POSTAWY DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH, SZCZEGÓLNIE BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z CYBERPRZESTRZENI - kierunek polityki oświatowej (OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO)

Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostarczenie wiedzy na temat zasad właściwego korzystania z technologii informacyjnej i kształtowanie postawy właściwego korzystania z technologii informacyjnej.	- lekcje informatyki, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	- nauczyciele informatyki - nauczyciele biblioteki
2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z technologii informacyjnej: ryzyko	- zajęcia wych. - profilaktyczne, - zajęcia świetlicowe,	-wychowawcy, - opiekunowie świetlicy, kół

uzależnień, wad postawy, wad wzroku, kontaktów z nieznanymi osobami, materiałami obrażającymi, pornograficznymi, konsekwencji prawnych, itd.	- zajęcia biblioteczne, - interwencje, - projekcja filmów i materiałów tematycznych, - gazetki, plakaty, - spotkania uczniów i rodziców z Policją.	zainteresowań - pedagog, psycholog - Policja - zapraszani specjaliści
--	--	--

Zadanie III: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (OBSZAR: ZDROWIE)

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zasad prawidłowego odżywiania.	- lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - gazetki, utworzenie biblioteczki o zdrowiu w bibliotece szkolnej, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - spotkania z rodzicami poświęcone problemom zdrowia.	- wychowawcy klas - nauczyciele biblioteki, - pielęgniarka szkolna, - nauczyciele
2. Promowanie racjonalnego odżywiania.	- zapewnienie uczniom korzystania ze zdrowych posiłków w stołówce szkolnej, - organizowanie posiłków dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej, - upowszechnianie wiedzy na temat zdrowego, ekologicznego odżywiania: gazetki, prezentacje, - organizowanie akcji promujących zdrową żywność, - udział w akcji „Szkoła promująca zdrowie”, „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce przez cały rok”.	- pielęgniarka szkolna, - dyrektor szkoły/kierownik szkoły, - wychowawcy klas, - organizatorzy imprez - nauczyciele odpowiedzialni za realizację określonych działań,

3. Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz zapewnianie warunków do aktywnego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowia, - zajęcia sportowe, świetlice, świetlice popołudniowej, wycieczki rowerowe, piesze, autokarowe, - indywidualne rozmowy, - akcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, - udział w ogólnopolskich, powiatowych i gminnych imprezach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy /nauczyciele - dyrektor szkoły/kierownik, - opiekunowie świetlicy TPD - opiekunowie organizacji szkolnych - nauczyciele wych. fizycznego
4. Wyrabianie prawidłowych nawyków z technologii informacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki, pogadanki, - akcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele biblioteki, informatyki, - pedagog, psycholog,
5. Zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wyjazdów na basen, - spotkania z rodzicami, -pogadanki, - realizacja treści wychowania zdrowotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - nauczyciele wych. fizycznego - pielęgniarka szkolna,
6. Uświadamianie uczniom szkodliwości substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych np. „Cukierki”, „Uzależnieniom – NIE!”, - organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki, - udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, - akcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, - warsztaty, lekcje wychowawcze, - pogadanki, gazetki, prelekcje. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog - współpraca UM w Szprotawie - nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadań
7. Organizowanie imprez	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja imprez, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wych.

sportowych z udziałem
rodziców.

-angażowanie rodziców do pomocy.

fizycznego, wychowawcy