

UCHWAŁA NR 39/2016/2017

RADY PEDAGOGICZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ W WIECHLICACH

z dnia 13 lutego 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia zmian szkolnego „Programu Poprawy Efektów Kształcenia”
realizowanego w Gimnazjum nr 3 w Wiechlicach

Na podstawie art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004, Nr 2572 z późniejszymi zmianami) uchwala się, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół w Wiechlicach zatwierdza zmiany do szkolnego „Programu Poprawy Efektywności Kształcenia” realizowanego w Gimnazjum nr 3 w Wiechlicach, stanowiącego załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 13 lutego 2017 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Dyrektor Zespołu Szkół w Wiechlicach
Cecylia Brodzińska

13.02.2017r.


DIREKTOR
Zespołu Szkół w Wiechlicach
mgr Cecylia Brodzińska

Zespół Szkół w Wiechlicach

ul. Brzozowa 17, 67-300 Szprotawa

tel. 88 376 75 53

NIP 924-19-05-698, REGON 361961886

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 39/2016/2017
z dnia 13 lutego 2017 r.

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA DLA ZESPOŁU SZKÓŁ W WIECHLICACH GIMNAZJUM NR 3

Rok szkolny 2016/17

Spis treści:

I. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia.	3
II. Cel ogólny:.....	3
III. Cele szczegółowe programu:	3
IV. Realizacja zadań (celów).....	4
1. Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.....	4
2. Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.	11
3. Wzmocnienie aspiracji edukacyjnych i życiowych uczniów i ich rodziców.....	13
4. Wzrost odpowiedzialności wszystkich nauczycieli za efekty własnej pracy.	16
5. Optymalizacja organizacji pracy szkoły.	17
V. Monitoring i ewaluacja programu	18

I. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia.

Uzyskanie przez uczniów niezadowalających wyników egzaminu w roku 2015/2016 oraz w latach ubiegłych.

Program poprawy efektywności kształcenia ma na celu podniesienie umiejętności uczniów, co ma skutkować lepszymi wynikami na egzaminie gimnazjalnym oraz na zakończenie pierwszego i drugiego semestru nauki. Potrzeba skonstruowania programu poprawy efektywności kształcenia wynika z analizy bieżących wyników kształcenia, analizy ankiet i kwestionariuszy oraz wyników egzaminu gimnazjalnego dokonanej przez dyrektora i radę pedagogiczną.

II. Cel ogólny:

- poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkole.

III. Cele szczegółowe programu:

1. Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.
2. Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.
3. Wzmocnienie aspiracji edukacyjnych i życiowych uczniów i ich rodziców.
4. Wzrost odpowiedzialności wszystkich nauczycieli za efekty własnej pracy.
5. Optymalizacja organizacji pracy szkoły.

IV. Realizacja zadań (celów)

1. Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
<p><i>Podnieść sprawność komunikowania się uczniów w języku obcym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować ćwiczenia dotyczące umiejętności budowy wypowiedzi dialogowych – 1 x w semestrze metodą dram, rozpocząć każdą lekcję rozgrzewką językową, - zaplanować co najmniej 3 lekcje w dziale na trening gramatyki, - zastosować środki językowe poprzez zadania typu: uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje, tłumaczenia. - zaplanować tematów związane z pisanem listu lub maila. 	cały rok szkolny	Uczniowie mają wyrównane umiejętności i wiadomości.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	nauczyciele j. niemieckiego
<p><i>Doskonalić techniki czytania ze zrozumieniem.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować w każdym dziale tematycznym 3 tematy lekcyjne przeznaczone na trening czytania i słuchania ze zrozumieniem. 	cały rok szkolny	Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, podnoszą wyniki na egzaminie.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele języków obcych

<i>Doskonalić umiejętność rozpoznawania części mowy</i>	- przed każdą lekcją gramatyki stosować rozgrzewkę polegającą na rozpoznawaniu części mowy.	cały rok szkolny	Uczniowie znają części mowy.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich	wszyscy nauczyciele języka polskiego
<i>Doskonalić umiejętność pisania poprawnego pod względem ortografii i interpunkcji.</i>	- dwa razy w semestrze sprawdzić zeszyty pod kątem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; konsekwentnie wymagać poprawy zaznaczonych błędów, respektować poprawę błędów.	cały rok szkolny	Uczniowie nie popełniają błędów ortograficznych i interpunkcyjnych.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele języka polskiego
<i>Doskonalić umiejętność samodzielnego pisania dłuższych form wypowiedzi.</i>	- raz w semestrze przeprowadzić sprawdzian dotyczący znajomości form wypowiedzi.	cały rok szkolny	Uczniowie znają formy wypowiedzi.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele
<i>Poszerzać zasób słownictwa i jego poprawną pisownię.</i>	- na każdej lekcji języka polskiego wprowadzać nowe słowa z trudnością ortograficzną.	cały rok szkolny	Uczniowie zwiększają swoją sprawność ortograficzną.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele języka polskiego
<i>Doskonalić znajomość zasad interpunkcji i stosowania ich w praktyce.</i>	- odpytywać uczniów oraz przeprowadzić 1x w semestrze sprawdzian dotyczący znajomości zasad interpunkcyjnych oraz sprawdzający tę znajomość w praktyce.	cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady interpunkcyjne i stosują je w praktyce.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele języka polskiego

<p><i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i transformacji zdań pojedynczych, złożonych oraz równoważników.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - przy każdej okazji ćwiczyć rozpoznawanie zdań pojedynczych, złożonych i równoważników oraz przekształcanie zdań pojedynczych w złożone (i odwrotnie). 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie rozpoznają rodzaje wypowiedzeń oraz potrafią je przekształcać.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele języka polskiego</p>
<p><i>Doskonalic umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną przy redagowaniu dłuższych i krótszych form wypowiedzi oraz zwrócenie uwagi na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - na każdej lekcji zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi uczniów; posługiwać się poprawną polszczyzną oraz językiem literackim, - dwa razy w semestrze przeprowadzić sprawdzian dotyczący czytania ze zrozumieniem, - systematycznie ćwiczyć redagowanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi oraz form użytkowych, - na zakończenie roku szkolnego przeprowadzić na poziomie klas I, II i III konkurs ortograficzny „Wielkie dyktando”, - każda lekcję kończyć utrwaleniem najważniejszych informacji w pigułce. 	cały rok	<p>Uczniowie poprawnie redagują dłuższe i krótsze formy wypowiedzi pod względem językowym i ortograficznym: posługują się poprawną polszczyzną.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich</p>	<p>wszyscy nauczyciele języka polskiego</p>

<i>Doskonalić wszystkie umiejętności polonistyczne</i>	- stworzyć bank zadań doskonalących wszystkie umiejętności polonistyczne i wykorzystywać je na lekcjach lub jako zadania dodatkowe.	cały rok	Uczniowie doskonalą wszystkie umiejętności polonistyczne.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele języka polskiego
<i>Ćwiczyć umieszczanie dat, wydarzeń w przedziale czasowym.</i>	- zlecać uczniom większą liczbę ćwiczeń/prac kontrolnych dotyczących określania wieku do poszczególnych dat rocznych, usytuowania wydarzeń i procesów historycznych w czasie.	cały rok	Uczniowie znają zasady określania wieku do dat rocznych; potrafią dane wydarzenie historyczne prawidłowo umieścić na osi czasu.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele historii
<i>Doskonalić techniki czytania ze zrozumieniem tekstu źródłowego.</i>	- zlecać uczniom: głośne czytanie w trakcie lekcji określonych tekstów źródłowych, a następnie ich interpretację; wykonywanie poleceń do tekstu źródłowego (całość przy wsparciu, doradztwie nauczyciela).	cały rok szkolny	Uczniowie prawidłowo interpretują tekst źródłowy, podejmują refleksję historyczną.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele historii, wszyscy
<i>Kształcić umiejętności korzystania, jak i wykorzystania różnych źródeł informacji.</i>	-wspomagać lekcje historii materiałami z Internetu (filмки tematyczne, audycje radiowe, wirtualny spacer, np. po muzeum), -zlecać uczniom samodzielne wykonania prezentacji multimedialnej na określony temat (przedstawienie na forum klasy jako wstęp do wystąpień publicznych).	cały rok szkolny	Uczniowie mają większą świadomość w zakresie procesów historycznych, zjawisk społecznych.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich, prezentacji multimedialnych	wszyscy nauczyciele historii

				opracowanych przez uczniów.	
<i>Kształcić umiejętność poprawnej analizy, interpretacji mapy.</i>	- w trakcie lekcji podczas pracy z mapą zwiększać liczby zadań składających ucznia do formułowania wniosków.	cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady pracy z mapą historyczną.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele historii.
<i>Doskonalić umiejętności pracy w zespole. Stosować nabytą wiedzę w życiu społecznym.</i>	- zwiększać liczby prac w zespole z wykorzystaniem projektu uczniowskiego na zajęciach.	minimum 1 raz w roku szkolnym (1 x historia, 1 x wos)	Uczniowie rozumieją konieczność współpracy w grupie, jak i zasad odpowiedzialności.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, prezentacji multimedialnych opracowanych przez uczniów.	wszyscy nauczyciele historii, wos
<i>Kształcić umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji.</i>	- zadawać uczniom większą liczbę zadań domowych (m.in. prasówka), w których wykorzystają przynajmniej trzy różne źródła informacji.	cały rok szkolny	Uczniowie potrafią pozyskiwać informacje z różnych źródeł (prasa, Internet, telewizja).	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	wszyscy nauczyciele wos

<p><i>Doskonalić umiejętności po ukończeniu szkoły podstawowej wg diagnozy wstępnej: obliczenia rachunkowe, działania na ułamkach, pola figur płaskich i objętości brył.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - raz w miesiącu przeprowadzić zajęcia poświęcone działaniom na potęgach i pierwiastkach, - stosować Twierdzenie Pitagorasa w zadaniach z bryłami i figurami płaskimi (trzy razy w semestrze), - wykonywać zadania z wykorzystaniem wyrażen algebraicznych (dwa razy w semestrze), 	<p>raz w miesiącu,</p> <p>trzy razy w semestrze</p> <p>dwa razy w semestrze</p>	<p>Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki wiedzy.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	<p>nauczyciele matematyki</p>
<p><i>Doskonalić umiejętności obliczania zadań wymagających rozwiązywania problemów praktycznych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzyć „bank zadań” z zakresów: bryły, figury, wyrażen algebraicznych, potęg i obliczeń procentowych (do wykorzystania podczas pracy własnej, w czasie wolnym). 	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki wiedzy.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	<p>nauczyciele matematyki</p>
<p><i>Ćwiczyć odczytywanie rysunków, schematów, diagramów, wykresów i map.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzić atrakcyjniejsze formy pracy domowej – plakat, prezentacja multimedialna, folder turystyczny. 	<p>1 x w semestrze</p>	<p>Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki. Wiedzy.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>
<p><i>Doskonalić umiejętności wykonywania doświadczeń.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - w czasie zajęć zwiększyć częstotliwość pokazów, prezentacji oraz przeprowadzać doświadczenia z udziałem uczniów, - zakupić gry dydaktyczne, modele, zestawy do doświadczeń. 	<p>min. 1 w semestrze</p>	<p>Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki. Wiedzy.</p>	<p>Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.</p>	<p>nauczyciele fizyki, chemii, biologii</p>

<i>Stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów</i>	<ul style="list-style-type: none"> - przy zapisie reakcji wymagać zapisu słownego (pojęcie atomu, cząsteczki), lub wykorzystać grę dydaktyczną, zlecić rozwiązywanie krzyżówek genetycznych (bank zadań). 	1 krzyżówka genetyczna przy każdym temacie w dziale genetyka	Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki. wiedzy.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	nauczyciele fizyki, chemii i biologii
<i>Zmniejszać trudności z przeliczeniem jednostek złożonych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczyć zamianę jednostek złożonych, - wykorzystywać ćwiczenia z banku zadań, - wykonywać praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem np. gestości. 	cały rok	Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wyrównują braki. wiedzy.	Obserwacje zajęć, kontrola dzienników, zeszytów uczniowskich.	nauczyciele fizyki, chemii

2. Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
<p><i>Wsparcie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnić w planie szkoły szkoleń WDN, w tym szkolenia w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań programowych i przygotowania innowacji; - przygotować materiały szkoleniowe (nauczyciele); - poszerzyć zakres współpracy zespołów nauczycielskich, przekazywać na spotkaniach informacji ze szkoleń zewnętrznych, wyposażać nauczycieli w umiejętności projektowania, wdrażania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych; - przeprowadzić szkolenie w ramach WDN dotyczące pracy metodą tutoring. 	<p>według harmonogramu szkoleń</p>	<p>Nauczyciele zwiększają wiedzę i umiejętności.</p> <p>Członkowie rady pedagogicznej, biorą udział w konferencjach, seminariach, kursach, warsztatach.</p>	<p>Plan WDN, materiały szkoleniowe w bibliotece i w zasobach nauczycieli, plany pracy zespołów.</p>	<p>Lider WDN, zespoły nauczycieli, nauczyciele, wicedyrektor, dyrektor</p>
<p><i>Organizować proces dydaktyczny nastawiony na poprawę efektywności kształcenia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - objąć wspomaganie wszystkich nauczycieli gimnazjum. 	<p>według ustalonego z ODN w Zielonej Górze Harmonogramu Programu wspomagania</p>	<p>Nauczyciele: podnoszą jakość swojej pracy, wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce, wzmacniają swoją rolę, wykorzystują dobre rozwiązania</p>	<p>Harmonogram spotkań, potwierdzenie realizacji szkoleń</p>	<p>dyrektor, pracownicy ODN-u</p>

		Gimnazjum nr 3 w Wiechlicach.	w pracy z uczniem.		
--	--	-------------------------------------	--------------------	--	--

3. Wzmocnienie aspiracji edukacyjnych i życiowych uczniów i ich rodziców.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
<i>Dążyć do wzrostu wiedzy, umiejętności i zainteresowań uczniów.</i>	- zorganizować wycieczkę edukacyjną do teatru.	II semestr	Uczniowie zwiększają wiedzę o teatrze oraz rozbudzają zainteresowania pracą aktora.	Karta wycieczki.	nauczyciele języka polskiego
<i>Motywować uczniów do nauki.</i>	- zachęcać uczniów do udziału w konkursie szkolnym „Wielkie dyktando”, kuratorskich przedmiotowych konkursach, lubuskim konkursie recytatorskim, gminnym konkursie ortograficznym oraz innych (nagradzać uczniów oceną, punktami z zachowania oraz pochwałą słowną).	cały rok	Uczniowie utrwalają wiedzę i doskonalą umiejętności przez przygotowanie do konkursów.	Protokoły z konkursów – analiza liczby uczniów biorących udział w konkursach, analiza wyników.	wszyscy nauczyciele
<i>Dążyć do wzrostu wiedzy i umiejętności uczniów</i>	- różnicować poziom trudności zadań.	cały rok	Uczniowie z trudnościami w nauce osiągają sukcesy	Analiza ocen w e-dzienniku.	wszyscy nauczyciele
<i>Zwiększać wśród uczniów świadomość związaną z miejscem</i>	- zorganizować wycieczkę edukacyjną do Izby Historii w Szprotawie, Urzędu Miejskiego w Szprotawie. - zorganizować wycieczkę po	minimum 1 raz w roku szkolnym	Uczniowie zwiększają świadomość historyczną dotyczącą miejsca swojego pochodzenia/zamieszkania; uczniowie zwiększają zainteresowanie funkcjonowaniem	Analiza dokumentacji wydarzeń m.in. karta wycieczki, dokumentacja	nauczyciele przedmiotów humanistycznych

zamieszka- nia.	Wiechlicach z udziałem p.Macieja Boryny		samorządu terytorialnego.	fotograficzna.	
Mobilizować uczniów do systematyczn- ego podnoszenia wiadomości z zakresu nauk humanisty- cznych. Mobilizować do podejmowani a różnych inicjatyw na rzecz szkoły.	- zachęcać uczniów do: * udziału w konkursie przedmiotowym z historii, * quizie z okazji Dnia Flagi RP, * konkursie nt. działalności samorządu terytorialnego, * współorganizacji okolicznościowych uroczystości szkolnych (Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). * pomoc uczniom w przygotowaniu zadań w ramach Budżetu uczniowskiego	według harmonog ramu uroczy- stości szkol- nych	Uczniowie utrwalają wiedzę, umiejętności i świadomość historyczną/obywatelską poprzez przygotowanie do konkursów, współorganizacji uroczystości.	Analiza regulaminów, protokołów konkursów, analiza scenariuszy występów.	nauczyciele przedmiotów humanisty- cznych, pracownicy biblioteki szkolnej
Organizować pomoc koleżeńską.	- tworzyć pary, grupy uczniów wokół zadania, pomocy koleżeńskej, - monitorować pracę zespołów.	zgodnie z potrzeba mi	Uczniowie zwiększają liczbę odrobionych zadań domowych, podnoszą swoje wyniki nauczania z przedmiotów, z których była udzielana i pomoc	Analiza zapisów w dzienniku, obserwacja pracy uczniów	wychowawcy świeclicy wychowawcy klas
Koordyno- wać pracę w domu.	- umożliwić uczniom wybór zadań domowych z szerszej listy, - uwzględnić propozycje zadań domowych opracowanych przez uczniów dla kolegów, - umożliwić chętnym uczniom przygotowania zadań domowych przedstawiających ciekawostki z	2 razy w miesiącu 1 raz w miesiącu 1 raz w seme- strze	Uczniowie zwiększają liczbę odrobionych zadań domowych, podnoszą wyniki z zadań domowych.	Analiza zapisów w dzienniku	nauczyciele przedmiotów, z których zadawane są zadania domowe

	zakresu bieżącego materiału w wybranych przez nich formach.				
<i>Eksponować zasoby.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organizować konkursy dotyczące zdolności występujących wśród uczniów, - organizować wystawy prac eksponujących wytwory uczniów, - prezentacje, występy eksponujące zdolności, umiejętności, pomysłowość uczniów - prezentować osiągnięcia uczniów na stronie www.zswiechlice.pl oraz na portalu społecznościowym - facebook. 	3 konkursy w roku 3 wystawy lub występy w roku	Uczniowie zwiększają swoje zaangażowanie w życie szkoły oraz samoocenę i motywację.	Analiza regulaminów, protokołów konkursów, analiza scenariuszy występów, udział w prezentacji, przegląd wystaw	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele przedmiotów odpowiadających specyfice prezentacji
<i>Angażować rodziców.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizować zebranie tematyczne, w którym uczestniczyć będą zarówno rodzice, jak i uczniowie, - angażować rodziców w organizację imprez szkolnych i środowiskowych. 	1 raz w semestrze, wg harmonogramu uroczystości szkolnych	Rodzice zwiększają swoją frekwencję podczas zebrań i zwiększają zaangażowanie w sytuację szkolną ucznia oraz życie szkoły.	Analiza protokołów zebrań z rodzicami, obserwacja wydarzeń, analiza dokumentacji wydarzeń .	wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni i za organizację imprez i uroczystości

4. Wzrost odpowiedzialności wszystkich nauczycieli za efekty własnej pracy.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
<p><i>Organizować pracę w szkole sprzyjającą podnoszeniu efektywności procesu kształcenia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisywać zadania domowe w e-dzienniku, - zobligować nauczycieli do umieszczania informacji dla uczniów i rodziców o terminie sprawdzianu, testu itp. w e-dzienniku, - zobligować nauczycieli do przedstawiania w formie pisemnej dokładnych wymagań („nacobezu”) w ramach oceniania kształtującego dla poszczególnych działów. 	<p>każda lekcja</p>	<p>Uczniowie zwiększają wiedzę i umiejętności, wzrasta atrakcyjność zadań domowych, uczniowie zwiększają się poprawność wykonywanych zadań i poprawiają oceny z przedmiotów.</p>	<p>Obserwacje, kontrola zeszytów i wpisów w e-dzienniku.</p>	<p>wszyscy nauczyciele przedmiotów</p>
<p><i>Zwiększać zainteresowanie nie przedmiotem; dążyć do wzrostu wiedzy i umiejętności uczniów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stosować aktywizujące metody pracy, w tym metody projektów, dyskusji, pracy zespołowej 	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie zwiększają; zainteresowanie przedmiotem, wiedzę i umiejętności.</p>	<p>Obserwacje, prezentacje publiczne</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>

5. Optymalizacja organizacji pracy szkoły.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
<i>Organizować pracę w szkole sprzyjającą podnoszeniu efektywności procesu kształcenia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażać i realizować innowacje pedagogiczne, metodyczne itp. 	cały rok	Wzrasta zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy, poszerza się oferta edukacyjna szkoły.	Kontrola dokumentacji, obserwacja zajęć, monitorowanie realizacji innowacji.	I. Roszak, K. Zdebelak, A. Niepiekto, A. Słabuszewska E. Czajkiewicz, B. Adamczyk, A. Ciołka, M. Oziemkowska, J. Kusior, A. Giedrys, E. Brysik, M. Siwicki i inni
<i>Doposażyć szkołę.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacić bazę dydaktyczną wg potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli i możliwości finansowych szkoły (np. o rzutniki, ekrany, mikroskopy, zestawy interaktywne, telewizory, itp.). 	2016/2017 2017/2018	Zwiększa się motywacja nauczycieli i uczniów.	Kontrola gabinetów i księgi inwentarzowej.	dyrektor, wicedyrektor

V. Monitoring i ewaluacja programu

Monitoring podejmowanych działań:

Monitorowanie podejmowanych działań odbywać się będzie poprzez:

- obserwacje lekcji, zajęć dodatkowych,
- analizę przeprowadzanych testów i sprawdzianów,
- przegląd dokumentacji nauczycielskiej, dokumentacji zespołów przedmiotowych,
- kontrolę zeszytów uczniowskich,
- sprawozdania nauczycieli.

Ewaluacja:

Skuiki dokonanych zmian ocenian należy poprzez analizę sprawdzianów diagnostycznych;

- w klasach I - III testów obejmujących materiał każdego przedmiotu;
- w klasie III próbnego egzaminu i egzaminu OKE.

Wyniki wyżej wymienionych sprawdzianów i testów zostaną porównane z wynikami z lat poprzednich oraz osiągniętymi ocenami semestralnymi i rocznymi z przedmiotów wiodących. Wnioski będą stanowiły podstawę ewaluacji działań podejmowanych w ramach programu efektywności kształcenia.


DIREKTOR
Zespołu Szkół w Mechanice
mgr Ewelina Brodzińska