

UCHWAŁA NR 24/2016/2017

RADY PEDAGOGICZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ W WIECHLICACH

z dnia 1 grudnia 2016 r.

w sprawie wyrażenia opinii w przedmiocie zatwierdzenia do realizacji „Programu Poprawy Efektywności Kształcenia” realizowanego w Gimnazjum nr 3 w Wiechlicach.

Na podstawie art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004, Nr 2572 z późniejszymi zmianami), uchwala się, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół w Wiechlicach wyraża pozytywną opinię na temat zatwierdzenia do realizacji „Programu Poprawy Efektywności Kształcenia” realizowanego w Gimnazjum nr 3 w Wiechlicach, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała jest prawomocna i została przyjęta:

głosami „za” – 67

głosami „przeciw” – 0

wstrzymujących się – 0

przy stanie 67 członków Rady Pedagogicznej.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2016 r.

01.12.2016.
DYREKTOR
Zespołu Szkół w Wiechlicach
mgr Cecylia Brodzińska

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Dyrektor Zespołu Szkół w Wiechlicach
Cecylia Brodzińska

Załącznik nr 1 do Uchwały

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół

w Wiechlicach nr 24/2016/2017

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

DLA ZESPOŁU SZKÓŁ W WIECHLICACH GIMNAZJUM NR 3

Spis treści:

- I. Uzasadnienie opracowania Programu Poprawy Efektywności Kształcenia
- II. Cel ogólny
- III. Cele szczegółowe programu
- IV. Realizacja zdań

V. Monitoring i ewaluacja programu

I. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia.

Uzyskanie przez uczniów niezadowalających wyników egzaminu w roku 2015/2016 oraz w latach ubiegłych.

Program poprawy efektywności kształcenia ma na celu podniesienie umiejętności uczniów, co ma skutkować lepszymi wynikami na egzaminie gimnazjalnym oraz na zakończenie pierwszego i drugiego semestru nauki. Potrzeba skonstruowania programu poprawy efektywności kształcenia wynika z analizy bieżących wyników kształcenia, analizy ankiet i kwestionariuszy oraz wyników egzaminu gimnazjalnego dokonanej przez dyrektora i radę pedagogiczną.

II. Cel ogólny:

- poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkole.

III. Cele szczegółowe programu:

1. Doskonalenie procesu edukacyjnego.
2. Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez ucznia.
3. Podniesienie kompetencji nauczyciela.
4. Zwiększenie motywacji uczniów do zdobywania wiedzy.

IV. Realizacja zadań (celów)

1. Doskonalenie procesu edukacyjnego

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	na
<i>Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności procesu kształcenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych). 	sierpień/wrzesień	Postrzeganie szkoły przez uczniów jako miejsca ciekawego i atrakcyjnego, rozwijającego zainteresowania.	z k v
	<ul style="list-style-type: none"> uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP. 	sierpień/wrzesień	Plan zajęć uwzględnia zasady BHP	
	<ul style="list-style-type: none"> organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, terapia pedagogiczna i psychologiczna. 	cały rok szkolny	Zajęcia specjalistyczne są zorganizowane zgodnie z potrzebami edukacyjnymi uczniów.	
	<ul style="list-style-type: none"> organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami. 	Cały rok szkolny	Opracowany harmonogram spotkań nauczycieli z rodzicami i uczniami jest dostosowany do ich potrzeb.	T h
	<ul style="list-style-type: none"> analiza i modyfikacja WSO Ujednolicić sposób monitorowania podstawy programowej w całym Zespole Szkół 	cały rok szkolny	WSO jest zmodyfikowany wg potrzeb, jest zgodny z przepisami prawa oświatowego i potrzeb uczniów.	
	<ul style="list-style-type: none"> informowanie rodziców o wynikach kształcenia: omawianie wyników egzaminów, w tym próbnych w szkole w stosunku do wyników w rejonie i kraju. 	raz w semestrze	Wzrost świadomości rodziców dotyczący osiągnięć dzieci.	z
	<ul style="list-style-type: none"> Stosować podczas podsumowania zajęć tzw. informacji w pigułce – to co najważniejsze. Organizować pomoc koleżeńską w ramach zajęć świetlicowych. Stosować metody tutoringu na zajęciach pozalekcyjnych. 	każda lekcja zajęcia w świetlicy na bieżąco raz w tygodniu		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przy każdym zadaniu domowym udzielać krótkiej informacji dotyczącej wykonania zadania. ▪ Zadania domowe powinny służyć utrwaleniu informacji z ostatniej lub ostatnich lekcji. ▪ Ustalać zadania domowe zmuszające uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji. ▪ Dwa razy w semestrze przygotować zadanie domowe, które będzie dla uczniów szczególnie ciekawe i atrakcyjne. ▪ Zapisywać zadania domowe w e-dzienniku. ▪ Zobligować nauczycieli do umieszczania informacji dla uczniów i rodziców o zakresie materiału oraz zbliżającym się terminie sprawdzianu, testu itp. w e-dzienniku. ▪ Każdy nauczyciel musi dokonać systematycznie sprawdzenia notatek i zeszytów uczniowskich (zeszyty muszą być sprawdzone co najmniej dwa razy w semestrze). ▪ Nauczyciele określają w formie pisemnej dokładne wymagania („nacobezu”) w ramach oceniania kształtującego. ▪ Stosować różnorodne formy pracy z uczniem np. praca w parach, grupach. ▪ Różnicować zadania oraz poziom trudności dla uczniów zdolnych i z trudnościami – indywidualizacja ▪ Wykorzystać predyspozycje i zdolności uczniów poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, projektach, kołach zainteresowań, prezentowanie ich podczas różnorodnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych (dodatkowe punkty z zachowania, oceny z przedmiotu, za aktywność). ▪ Wdrażać i realizować innowacje 	każda lekcja	<p>Wzrost wiedzy i umiejętności uczniów, wzrost atrakcyjności zadań domowych, wzrost poprawności wykonywanych zadań, poprawa ocen z przedmiotów</p> <p>Wzrost zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy,</p>

	pedagogiczne, metodyczne itp.		poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły	
Stały nadzór pedagogiczny	<ul style="list-style-type: none"> analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej, monitorowanie realizacji podstawy programowej. 	Wrzesień cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową.	F o:
	<ul style="list-style-type: none"> obserwacje oceny pracy nauczycieli 	cały rok szkolny	Weryfikacja własnego warsztatu pracy nauczyciela.	
Doposażenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Wzbogacić bazę dydaktyczną wg potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli i możliwości finansowych szkoły (np. o rzutniki, ekrany, mikroskopy, zestawy interaktywne, telewizory, itp.). 	2016/2017 2017/2018	Zwiększenie motywacji nauczycieli i uczniów	
Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> przeanalizowanie programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej; 	czerwiec	Wybór najlepiej dostosowanego i atrakcyjnego dla ucznia podręcznika.	D i i
	<ul style="list-style-type: none"> przeanalizowanie programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej; 	sierpień	Wybór i dostosowanie programu nauczania do możliwości uczniów i bazy szkoły.	
	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie planów wynikowych do treści wynikających z podstawy programowej oraz do możliwości i zainteresowań ucznia 	wrzesień	Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów.	
Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów, rozpoznawanie ich potrzeb i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie testów diagnozujących, opracowanie analiz i wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, 	wrzesień- październik	Uzyskanie informacji dotyczących umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.	D i i
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP, 	Na bieżąco	Dostosowanie metod i form kształcenia do możliwości uczniów.	
	<ul style="list-style-type: none"> sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania 	I semestr	Wszyscy uczniowie znają wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania.	
	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie raportu dotyczącego analizy egzaminu w klasie III 	Czerwiec	Uzyskanie informacji na temat dobrze i słabo opanowanych umiejętności.	
	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie kalkulatora EWD jako metody analizy wyników egzaminu gimnazjalnego. 	Grudzień 2016	Uwzględnienie wniosków w planach wynikowych, wzrost	

			umiejętności uczniów objętych egzaminem zewnętrznym. Nauczyciele wykorzystują EWD przy analizie wyników.	
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami uświadamianie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki indywidualne, motywacje dziecka, system wychowawczy i zaangażowanie rodziców) 	cały rok szkolny / według planu pracy szkoły	Rodzice mają świadomość wpływu poznanych czynników na osiągnięcia swoich dzieci	
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie rodziców z zadaniami wynikającymi z programu i przeznaczonymi do realizacji przez nich 	listopad	Rodzice znają zadania wynikające z opracowanego PPEK	
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie rodziców z WSO i standardami wymagań, 	wrzesień	Rodzice posiadają wiedzę na temat obowiązujących zapisów WSO i standardów wymagań egzaminacyjnych	
	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie informacji i wyjaśnień o wynikach przeprowadzanych sprawdzianów diagnozujących oraz o mocnych i słabych stronach diagnozowanej grupy i poszczególnych uczniów 	cały rok szkolny	Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami ich dzieci w nauce	

2. Doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez ucznia

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
Kształcenie umiejętności kluczowych	Tworzenie banku zadań sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.	Do 31 XII			Przewodniczący zespołów przedmiotowych, wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie szkolnego systemu diagnozowania osiągnięć uczniów i wdrażania 	Wrzesień	Szkolny system diagnozowania jest	Analiza diagnoz	Zespół do spraw diagnoz, wicedyrektor, dyrektor

	rekomendacji z diagnoz.		opracowany i wdrażany.		
	<ul style="list-style-type: none"> organizacja procesu nauczania uwzględniająca potencjał każdego ucznia (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze). 	cały rok szkolny	Rozwijanie zainteresowań uczniów. Wyrównywanie braków, doskonalenie umiejętności uczniów.	Tygodniowy plan zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor, wicedyrektor, Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów 	Według harmonogramu diagnoz	Uzyskanie informacji o stopniu opanowania umiejętności	Według harmonogramu diagnoz	Zespół do spraw diagnoz, wicedyrektor, dyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie aktywizujących metod pracy, w tym metody projektów, dyskusji, pracy zespołowej 	Cały rok	Zwiększenie zainteresowania przedmiotem, wzrost wiedzy i umiejętności	O
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, rozwijających zainteresowania zgodnie z potrzebami uczniów (typowanie uczniów, egzekwowanie uczestnictwa) 	Cały rok	Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków, sukcesy w konkursach	
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja pomocy koleżeńskiej 	Cały rok	Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków, poprawa atmosfery w klasie, szkole	
Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, analiza wyników	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie testów próbnego egzaminu dla klas III, opracowanie testów diagnostycznych dla klas I, II, (w ramach zespołów przedmiotowych) 	Według harmonogramu diagnoz	Uczniowie umieją rozwiązywać różnego rodzaju zadania tekstowe.	a
	<ul style="list-style-type: none"> opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków i reko 	wrzesień i czerwiec	Uczniowie utrwalają wiedzę i umiejętności.	
	<ul style="list-style-type: none"> pomoc w nauce podczas pobytu uczniów w świetlicy 	cały rok szkolny	Wyrównywanie umiejętności i wiadomości	d

			uczniów.	
Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - raz na dwa miesiące przeprowadza test na czytanie ze zrozumieniem - zwiększenie liczby ćwiczeń sprawdzających stopień zrozumienia czytanego tekstu, - ćwiczyć zadawanie pytań do treści przez uczniów, opowiadać ustnie i pisemnie fabułę, - ćwiczyć analizowanie (metoda 3 kroków) poleceń na każdej lekcji, - stosowanie kart pracy 	cały rok szkolny	Wyrównywanie umiejętności i wiadomości uczniów	Oł ko ze ka
Stosowanie zasad ortografii i interpunkcji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematycznie sprawdzać zeszyty pod kątem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej na wszystkich przedmiotach. ▪ Konsekwentnie wymagać poprawy zaznaczonych błędów. ▪ Częściej wykorzystywać słowniki podczas lekcji i zachęcać do korzystania z nich podczas odrabiania lekcji i zadań domowych. ▪ Zwiększyć ilość ćwiczeń ortograficznych, interpunkcyjnych i językowych. ▪ Zwracanie szczególnej uwagi na pisownie trudnych wyrazów 	cały rok szkolny	Wyrównywanie umiejętności i wiadomości uczniów	z
Poprawne konstruowanie dłuższych form wypowiedzi pisemnych i ustnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcić umiejętność budowania zdań pojedynczych, złożonych na równoważniki i na odwrót. 2. Powtarzać i utrzymywać wiadomości dotyczących poszczególnych form wypowiedzi. 3. Ćwiczyć tworzenie wszystkich form wypowiedzi pisemnych objętych podstawą programową (w każdym semestrze przynajmniej 1 x każda forma wypowiedzi). 4. Na lekcjach wymagać od uczniów poprawnego wypowiadania się pod względem językowym. Poprawiać i analizować błędy. 5. Przeprowadzenie lekcji sprawdzających z zakresu znajomości form wypowiedzi – 1 x w semestrze 	cały rok szkolny	Wyrównywanie umiejętności i wiadomości uczniów	z

Podniesienie sprawności komunikowania się uczniów w języku obcym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie liczby ćwiczeń dotyczących umiejętności budowy wypowiedzi monologicznych i dialogowych – 1 x w m-cu metoda dramy. 2. Wzbogacanie słownictwa poprzez: -systematyczne utrwalanie i powtarzanie przyswajanego materiału leksykalnego – rozgrzewka językowa na początku każdej lekcji, - założenie słowniczków językowych/słówdek. 3. Należy przeznaczyć co najmniej 3 lekcje w dziale na trening gramatyki – zastosowanie środków językowych poprzez zadania typu: uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje, tłumaczenia. 4. Należy dwa razy w semestrze zlecić uczniom napisanie listu lub maila. 	cały rok szkolny	Wyrównywanie umiejętności i wiadomości uczniów	z
Doskonalenia techniki czytania ze zrozumieniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonać umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1) W każdym dziale tematycznym 3 tematy lekcyjne przeznaczyć na trening czytania i słuchania ze zrozumieniem. 2) Należy dobierać różnorodne typy zadań na doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. 3) Podczas odpowiedzi ustnej i głośnego czytania należy zadać uczniowi pytania kontrolne w celu weryfikacji zrozumienia czytanego tekstu. 		Wzrost wiedzy i umiejętności uczniów, podniesienie wyników na egzaminie	z
Ćwiczenia z umieszczaniem dat, wydarzeń w przedziale czasowym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie ilości ćwiczeń/prac kontrolnych dotyczących określania wieku do poszczególnych dat rocznych, usytuowania wydarzeń i procesów historycznych w czasie – przy każdej odpowiedzi ustnej, pracy klasowej, lekcje powtórzeniowe. 		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy.	Oł ze
Kształcić umiejętność korzystania ze źródeł informacji (obraz, rycina, analiza mapy)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Głośne czytanie tekstu źródłowego jak i analiza innych źródeł wiedzy; wspólna interpretacja z nauczycielem wskazanej bazy źródłowej, wykonywanie poleceń do tekstu źródłowego, uzasadnianie stanowiska/ opinii przez ucznia. 2. Zwiększenie wykorzystania na lekcji środków audiowizualnych – w zależności od omawianego zagadnienia, stopnia przyswojenia wiadomości przez uczniów. 3. Praca z mapą (historia, wos) i tablicą historyczną – kontrolować poprawne odczytywanie m.in. tytułu mapy, legendy, właściwa interpretacja zjawisk społecznych, procesów historycznych – na każdej lekcji 		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy.	z

	4. Praca metodą projektu – minimum 1 raz w roku szkolnym (1 x historia, 1 x wos)			
Doskonać umiejętności po ukończeniu szkoły podstawowej wg diagnozy wstępnej: obliczenia rachunkowe, działania na ułamkach, pola figur płaskich i objętości brył.	<p>1. Zorganizowanie dodatkowej pomocy uczniom klas pierwszych w celu wyrównywania braków ze szkoły podstawowej prowadzonych przez nauczyciela matematyki (zajęcia wyrównawcze, kółko matematyczne itp. – 2 godziny w tygodniu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • raz w miesiącu przeprowadzić zajęcia poświęcone działaniom na potęgach i pierwiastkach, • stosować Twierdzenie Pitagorasa w zadaniach z bryłami i figurami płaskimi (trzy razy w semestrze), • wykonywać zadania z wykorzystaniem wyrażeń algebraicznych (dwa razy w semestrze), • rozwiązywać zadania z treścią osadzoną w kontekście praktycznym, (dwa razy w semestrze) 		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Doskonać umiejętności obliczania zadań wymagających rozwiązywania problemów praktycznych.	<p>Przygotowanie zadań tekstowych dotyczących praktycznego zastosowania objętości brył i pola powierzchni z odwołaniem się do życia codziennego uczniów.</p> <p>2. Stworzenie „banku zadań” do wykorzystania podczas pracy własnej, w czasie wolnym.</p>		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Obliczać zadania na procentach oraz rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań.	<p>1. Ustalenie 2-3 typów zadań z obliczeniami na procentach i mających powszechne zastosowanie praktyczne - wykonywać zadania doskonalące obliczenia procentowe (dwa razy w semestrze).</p> <p>2. Stosowanie podobnych zadań na innych przedmiotach (chemia, geografia, biologia, fizyka) – tworzenie banku zadań sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.</p>		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Ćwiczyć odczytywanie rysunków, schematów, diagramów, wykresów i map.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie dodatkowych rysunków, ilustracji, plansz (innych niż w podręczniku) utrwalających wiedzę – karty pracy – min. 2 x w semestrze. 2. Stosowanie filmów, prezentacji multimedialnych na zajęciach - 3. Wprowadzenie atrakcyjniejszych form pracy domowej – plakat, prezentacja multimedialna, folder turystyczny – 1 x w semestrze. 		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Doskonalenie umiejętności wykonywania	W czasie zajęć wprowadzać częściej pokazy, prezentacje oraz przeprowadzać doświadczenia z		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie	

doświadczeń.	udziałem uczniów – min. 1 w semestrze. Zakup gier dydaktycznych, modeli, zestawów do doświadczeń.		braków wiedzy	z
Stosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	1. Przy zapisie reakcji wymagać zapisu słownego (pojęcie atomu, cząsteczki). 2. Rozwiązywanie krzyżówek genetycznych (bank zadań) – 1 krzyżówka genetyczna przy każdym temacie w dziale genetyka.		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Trudności z przeliczeniem jednostek złożonych.	1. Ćwiczenia zamiany jednostek złożonych - bank zadań. Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem np. gęstości.		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Ćwiczenie zadań z określaniem współrzędnych, odczytywaniem skali.	Podczas lekcji i zajęć dodatkowych ćwiczyć umiejętności – bank zadań, karty pracy, na każdej lekcji – praca z mapą (określania współrzędnych, czytania rysunku poziomicowego oraz właściwości skali).		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
Ćwiczyć umiejętności związane z rysunkiem technicznym.	Należy ćwiczyć treści związane z rzutowaniem prostokątnym i wymiarowaniem - .		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z

3. Podniesienie kompetencji nauczyciela

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> uwzględnienie w planie szkoły szkoleń WDN, w tym szkolenia w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań programowych i przygotowania innowacji. przygotowanie materiałów szkoleniowych przez nauczycieli, współpraca zespołów nauczycielskich, przekazywanie na spotkania informacji ze 	Według harmonogramu szkoleń	Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli.	Plan WDN, materiały szkoleniowe w bibliotece i w zasobach nauczycieli, plany pracy zespołów.	Lider WDN, zespoły nauczycieli, nauczyciele, wicedyrektor, dyrektor
		Cały rok szkolny	Szkolenie członków rady pedagogicznej, udział w konferencjach, seminariach, kursach,	Zaświadczenia uczestników	Dyrektor

	szkoleń zewnętrznych. <ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie nauczycieli w umiejętność projektowania, wdrażania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych. Przeprowadzić szkolenie w ramach WDN dotyczące pracy metodą tutoring. 		warsztatach.		
Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia					
	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie metod e-learningowych przez nauczycieli jako metody świadomego nabywania umiejętności przez ucznia. 	Cały rok	Zwiększenie zainteresowania przedmiotem	Ankieta dla uczestników zajęć	Wszyscy nauczyciele K. Zdebelak
	<ul style="list-style-type: none"> Opracować materiały szkoleniowe dotyczące relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń. Zorganizować szkolenia, warsztaty dla nauczycieli nt. wypalenia zawodowego oraz „Jak osiągnąć sukces zawodowy?”. 	I 2017 II 2017 XII 2017		Poczta służbowa Zaświadczenia	A. Rogowska dyrektor, wicedyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie z tutoring – wymiana doświadczeń i informacji ze szkoleń w ramach zespołów przedmiotowych 	raz w miesiącu		Sprawozdania zespołów	A. Giedrys B. Adamczyk Przewodniczący zespołów
	<ul style="list-style-type: none"> Objęcie wspomaganie wszystkich nauczycieli gimnazjum 	Wg ustalonego z ODN w Zielonej Górze Harmonogramu Programu wspomagania	Podniesienie jakości pracy nauczycieli. Wykorzystywanie przez nauczycieli zdobytej	Harmonogram spotkań, potwierdzenie realizacji szkoleń	Dyrektor, pracownicy ODN-u

		Gimnazjum nr 3 w Wiechlicach.	wiedzy w praktyce. Wzmocnienie roli nauczyciela. Wykorzystanie dobrych rozwiązań w pracy z ucznem.		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

4. Zwiększenie motywacji uczniów do zdobywania wiedzy

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	na
Wzrost wiedzy i umiejętności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie nagród motywujących uczniów do wyteźonej pracy – zgodnie z zasadami nagradzania zawartymi w Statucie Szkoły, stypendia za wyniki w nauce, konkurs na najlepszego ucznia w szkole (Stypendium jednorazowe). 	cały rok szkolny	Zwiększenie liczby uczniów wzorowych	Li:
	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie metod e-learningowych przez nauczycieli jako metody świadomego nabywania umiejętności przez ucznia. 	Cały rok szkolny	Zwiększenie zainteresowania przedmiotem.	
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek przedmiotowych, edukacyjnych wycieczki edukacyjne do placówek kultury, do zakładów pracy, zapraszanie do szkoły, na lekcje ciekawych ludzi, specjalistów z różnych dziedzin, 	Cały rok szkolny, min. 1 wycieczka dla klasy	Zwiększenie zainteresowania przedmiotem	Pl: za
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z zadaniami wynikającymi z programu, zaproszenie do współpracy nad podnoszeniem efektów kształcenia 	Październik listopad	Zwiększenie świadomości uczniów.	
	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie i opublikowanie precyzyjnego katalogu wymagań z przedmiotów. 	W dniu pierwszej lekcji do nowego działu	Uczniowie korzystają z katalogu przygotowując się do lekcji i do sprawdzianu.	Kc li

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z WSO, Przedmiotowymi Systemami Oceniania 	wrzesień	Uczniowie znają WSO i PSO.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ różnicowanie poziomu trudności zadań dające uczniom szansę na odniesienie sukcesu 	cały rok szkolny	Uczniowie z trudnościami w nauce również osiągają sukcesy.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach poprzez ocenianie wkładu pracy osiągnięć w ramach poszczególnych przedmiotów organizacja konkursów 	cały rok szkolny / według planu pracy szkoły	Wzrost liczby uczniów biorących udział w konkursach, wzrost wiedzy	k
Poprawienie frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia; niezwłoczny telefoniczny kontakt w przypadku częstych spóźnień, powtarzających się nieobecności lub wagarów, spotkanie z rodzicami. 	cały rok szkolny	Uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia a rodzice usprawiedliwiają nieobecności uczniów zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole.	W el pr ro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc w uzyskiwaniu przez rodziny wsparcia materialnego – współpraca z odpowiednimi instytucjami 	cały rok szkolny	Uczniowie uczestniczą w wycieczkach, mają wszystkie niezbędne przybory.	Dc
Motywowanie uczniów do nauki przedmiotu.	<p>1. Odwoływać się do doświadczeń i życia codziennego uczniów .</p> <p>2. Rozwijać zainteresowania uczniów, stosując różnorodne formy i metody pracy.</p> <p>3. Organizowanie w szkole akcji tematycznych (Dni profilaktyki, Dzień Liczby Pi, Tydzień języka angielskiego, Dzień języków europejskich, Tydzień zdrowia, Tydzień Walki z AIDS,</p> <p>4. Organizowanie konkursów szkolnych, pozaszkolnych – Master of English, konkursy przedmiotowe,</p>	Cały rok szkolny	Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy	z
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wypracować standardy pracy samorządów uczniowskich. ▪ Opracować zasady pomysłów uczniowskich. 	Październik, listopad	Uczniowie są aktywni, mają świadomość	S

Zwiększenie aktywności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Stworzyć regulamin budżetu uczniowskiego, aktywizujący uczniów do samorządności, podejmowania działań i decyzji. 		odpowiedzialności za procesy przebiegające w szkole	
	<ul style="list-style-type: none"> Opracować materiały szkoleniowe dotyczące efektywnego uczenia się, jak uczyć się aby osiągnąć sukces edukacyjny. Udostępnić je uczniom i rodzicom (m.in. tablice informacyjne w szkole, biblioteka, strona internetowa szkoły www.zswiechlice.pl). 		Wzrost wiedzy i umiejętności, wyrównanie braków wiedzy.	
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Mój zawód – świadoma decyzja” i kształcenia dualnego we współpracy z Gminą Szprotawa. Organizacja spotkań z przedsiębiorcami, przedstawicielami różnych zawodów (wychowawcy przynajmniej 1 raz w roku). 	IX-XII XI-V	Wzrost świadomości przy wyborze dalszej drogi edukacji lub wyboru zawodu.	
	<ul style="list-style-type: none"> 			

V. Monitoring i ewaluacja programu

Monitoring podejmowanych działań:

Monitorowanie podejmowanych działań odbywać się będzie poprzez:

- obserwacje lekcji, zajęć dodatkowych,
- analizę przeprowadzanych testów i sprawdzianów,
- przegląd dokumentacji nauczycielskiej, dokumentacji zespołów przedmiotowych,
- kontrolę zeszytów uczniowskich,
- sprawozdania nauczycieli.

Ewaluacja:

Skutki dokonanych zmian oceniać należy poprzez analizę sprawdzianów diagnozujących;

- w klasach I - III testy obejmujące materiał każdego przedmiotu;
- próbnego egzaminu w klasie III i egzaminu OKE.

Wyniki wyżej wymienionych sprawdzianów i testów będą porównywane z wynikami z lat poprzednich oraz osiągniętymi ocenami semestralnymi i rocznymi z przedmiotów wiodących – wnioski będą stanowiły podstawę ewaluacji działań podejmowanych w ramach programu efektywności kształcenia.